



RECHERCHE & FORMATION

# Une université inédite qui réinvente les villes et les territoires

Rapport  
d'activité  
2020



Université  
Gustave Eiffel

# Université Gustave Eiffel

## **Fruit d'une histoire commune initiée il y a plus de 20 ans,**

ce nouvel établissement réunit, depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2020, 6 établissements d'enseignement supérieur et de recherche, avec des compétences reconnues dans les domaines de la ville durable, qui ont allié leurs savoir-faire pour créer une université de rang international et d'un genre nouveau :

**l'Université Gustave Eiffel.**

- ▶ 1 UNIVERSITÉ (UPEM)
- ▶ 1 INSTITUT DE RECHERCHE (IFSTTAR)
- ▶ 1 ÉCOLE D'ARCHITECTURE (EAVT)
- ▶ 3 ÉCOLES D'INGÉNIEURS (EIVP, ENSG ET ESIEE PARIS).



## RAPPORT D'ACTIVITÉ 2020

<b>Éditorial</b>	<b>2</b>
------------------	----------

### L'ESSENTIEL

<b>La parole à...</b>	<b>4</b>
-----------------------	----------

• Magda Fusaro, Rectrice de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)	4
• Valérie David, Directrice développement durable et innovation transverse, Eiffage	6

<b>Faits marquants</b>	<b>8</b>
------------------------	----------

<b>Chiffres clés</b>	<b>12</b>
----------------------	-----------

• La création de l'université en chiffres	12
• Formation	14
• Ressources humaines	15
• Vie doctorale	16
• Dépenses et recettes	17

<b>Prix et distinctions</b>	<b>18</b>
-----------------------------	-----------

<b>Recherche</b>	<b>20</b>
------------------	-----------

• La recherche au temps de la Covid-19	22
• Création de l'université et rapprochement des méthodes de travail entre laboratoires	25
• La mise en œuvre du projet I-SITE FUTURE	26
• La politique de science ouverte se déploie	28
• Ouvrir les recherches sur la société	29
• Excellence et recherche interdisciplinaire	30
• Partenariats	31
• Appuyer les politiques publiques	32
• Science participative	34
• Focus sur : L'Université Gustave Eiffel mobilisée pour les soignants face à la Covid-19	37
• Focus sur : Deux enseignantes-chercheuses font leur entrée à l'IUF	38
• Témoignage : Romain Menini, médaille de bronze 2020 du CNRS	39
• Témoignage : <i>success story</i> d'une collaboration entre In&motion et le LBA	42

<b>Formation</b>	<b>44</b>
------------------	-----------

• La formation	46
• L'apprentissage	49
• La formation continue	49
• L'entrepreneuriat étudiant	50
• La continuité pédagogique à l'heure du confinement	51
• La continuité pédagogique à l'EIVP	52
• Focus sur : Le dispositif Laboratoire des Concepteurs d'Idées (LabCI)	53
• Focus sur : À Grimaud, un projet pour le littoral de demain	54
• Témoignage : Anthony Guerrée, designer et directeur artistique indépendant	56
• Témoignage : Start-up Salacia	57

<b>Vie étudiante</b>	<b>58</b>
----------------------	-----------

• Vie citoyenne	60
• Vie associative	61
• L'université aux côtés de ses étudiantes et étudiants pendant la crise sanitaire	61
• Animation Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)	62
• Culture	63
• Santé et social	64
• Focus sur : Karine Marot et Max Py, distingués de l'ordre du Mérite	65
• Témoignages : Chloé et Prescillia, étudiantes à la rescousse en temps de pandémie	66
• Quelques chiffres 2020	67

<b>International</b>	<b>68</b>
----------------------	-----------

• Positionnement international	70
• Nouvelles coopérations	71
• Événements	73
• Mobilité internationale	75
• Témoignages	77

<b>Organisation</b>	<b>78</b>
---------------------	-----------

• Une gouvernance partagée	80
• Une université citoyenne	84
• Les campus de recherche et de formation	85
• Implantations des campus et des écoles	85
• Composantes de formation	90
• Composantes de recherche	90
• Des équipements remarquables	91
• Focus sur : L'artiste Rakajoo met en couleurs des murs de l'IAE Gustave Eiffel	92
• Focus sur : Affirmer et coordonner l'ambition nationale de l'université	93

<b>Engagements et valeurs</b>	<b>94</b>
-------------------------------	-----------

• La mission égalité déploie son plan d'action	94
• Développement durable et responsabilisé sociétale	95

# Éditorial

## – Quel bilan dressez-vous de cette première année d'existence de l'Université Gustave Eiffel ?

**Hélène Jacquot-Guimbal :** Nous ne pouvons pas imaginer pareils débuts. Comme tout le monde, la crise sanitaire nous a mis à rude épreuve, quelques semaines seulement après la naissance officielle de notre établissement. De nombreuses rencontres ou déplacements n'ont pu avoir lieu et certains grands projets sur le feu ont connu un développement moins rapide que prévu. La gestion de la pandémie a provoqué une forme d'épuisement général, en particulier au 1<sup>er</sup> semestre, mais la résilience de notre collectif a été impressionnante et de nombreux projets de recherche, de formation, de gestion ou de communication ont pu avancer malgré tout. Quand on a survécu à une première année comme celle-ci, on survit à tout.

**Gilles Roussel :** Malgré nos différences de culture et un contexte difficile, cette année 2020 confirme que notre pari de fusion était le bon. Une relation de confiance s'est établie entre les établissements fondateurs et je suis

## « Développer les potentiels et donner à tous les onditions de la réussite. »



**Hélène  
Jacquot-Guimbal**



**Gilles  
Roussel**

convaincu du sens et de la plus-value de notre union. Projets de recherche et de formation, rapprochements entre personnels, mise en commun des processus et des méthodes de travail... Tout n'est pas encore visible mais de nombreux signes montrent que nous allons dans la bonne direction. Il s'agit maintenant de continuer à faire évoluer l'université et de faire en sorte que les gens se connaissent davantage pour développer les potentiels et donner à tous les conditions de la réussite.

## – Comment s'est traduite la fusion et quels temps forts ont marqué la vie de l'établissement ?

**H. J.-G. :** Tout au long de l'année, nous avons eu à prendre de nombreuses décisions et engagements dans l'urgence : achat de masques, recrutement d'ATER et d'emplois étudiants, aides sociales, prolongation des thèses... Grâce à la DGS, à un système de gestion efficace et à des valeurs partagées, nous avons su garder l'équilibre. Nous avons également bien avancé dans l'intégration d'ESIEE Paris et dans la préparation du transfert du pilotage de l'I-SITE FUTURE de la COMUE Paris-Est Sup vers l'Université Gustave Eiffel. Rappelons aussi que les premières élections des conseils centraux organisées fin novembre 2020 ont enregistré un taux de participation très élevé (85 %) et que nous avons bénéficié d'un fort soutien de la part des professeurs et enseignants-chercheurs.

**G. R. :** L'intégration s'est bien déroulée. L'UPEM et l'IFSTTAR ont totalement fusionné et le processus se poursuit avec les écoles, au rythme de chaque établissement. La juxtaposition des services n'a pas toujours été simple mais elle a fonctionné. L'objectif est désormais d'avoir une

organisation la plus efficiente possible pour conduire nos missions de service public et pour favoriser encore l'unification et la simplification de nos processus et de nos outils internes afin de faire un seul et même établissement. Nous constatons également une vie étudiante riche sur les campus. Les étudiantes et les étudiants partagent les mêmes préoccupations et une volonté de travailler ensemble. Cette dynamique est renforcée par le parlement étudiant, instance unique qui soulève par ailleurs de nouvelles questions et attentes sur des sujets comme la transition écologique ou l'égalité femmes-hommes. Sa représentativité et sa porosité sont très encourageantes.

### — Comment l'université est-elle accueillie sur la scène internationale ?

**H. J.-G. :** L'Université Gustave Eiffel permet d'intégrer de nouveaux réseaux et donne une nouvelle ampleur à chacun de nos établissements fondateurs. Notre entrée dans le classement de Shanghai en est l'illustration et nous fait bénéficier d'une visibilité non négligeable pour notre tout jeune établissement. Notre participation au *Transportation Research Board* (TRB) à Washington en janvier 2020 a aussi contribué à initier de nouvelles collaborations sur la ville de demain, notamment avec la DG Recherche et Innovation de la Commission européenne qui a été partenaire de notre journée « Europe - Recherche et Innovation Urbaine » en octobre dernier.

**G.R. :** C'est une évidence : au niveau national comme international, l'Université Gustave Eiffel se distingue déjà dans le paysage de la recherche et de l'enseignement supérieur. Son nom et son originalité marquent les esprits. Avancer ensemble sous cette identité est un gain de visibilité et de lisibilité pour chacune des composantes. Cette notoriété a été très rapidement acquise et nous donne un poids bien plus important. Elle contribue à consolider nos partenariats et à en inventer de nouveaux en croisant nos réseaux de partenaires, en recherche comme en formation.

### — Comment s'est portée l'activité de recherche et de formation en 2020 ?

**H. J.-G. :** Nos chercheurs et enseignants-chercheurs ont déposés de nombreux projets à l'Agence nationale de la recherche et ont beaucoup collaboré, y compris auprès de laboratoires en cotutelle avec le CNRS, l'Université de Lyon, Aix-Marseille Université, l'ENPC, etc. Nous avons aussi lancé des travaux pour mieux comprendre la crise sanitaire et ses impacts ainsi que des projets de recherche-action sur la ville. Nos activités partenariales se sont poursuivies avec les acteurs industriels tels que les groupes Vinci, EDF ou Eiffage dans le cadre du projet E3S à Châtenay-Malabry

## VIDÉO



« La résilience de notre collectif a été impressionnante. »

par exemple. L'Université Gustave Eiffel favorise l'interdisciplinarité et en particulier l'intégration des sciences humaines et sociales ou des sciences politiques dans les projets de recherche. C'est notamment l'un des atouts du Labex Futurs Urbains et de l'observatoire des innovations urbaines en cours de création.

**G. R. :** Nous avons poursuivi nos missions de formation et de recherche et des synergies se sont mises en place mais, dans le contexte de pandémie, certains projets ont été mis en sommeil et nécessitent plus de temps. Les coopérations des campus avec les acteurs académiques et institutionnels ou les collectivités territoriales ne font que commencer. La création d'un diplôme universitaire de sécurité routière en Afrique en est un avant-goût. Proposé sur le campus Méditerranée, en partenariat avec le CEREMA et le CITA, il sera ouvert dès la rentrée 2021. Nos quatre Labex assurent une vraie animation scientifique et les thématiques portées par le projet d'université européenne PIONEER ou par le projet « Graduate Programs pour les études doctorales (GP-DS) », soutenu dans le cadre du PIA3, sont autant d'outils pour insuffler de nouvelles stratégies, renforcer la formation par la recherche et valoriser nos nombreuses compétences sur la ville, les transports et les territoires.

**HÉLÈNE JACQUOT-GUIMBAL,**  
1<sup>re</sup> vice-présidente de l'Université Gustave Eiffel  
**GILLES ROUSSEL,**  
président de l'Université Gustave Eiffel

# La parole à...



« Permettre aux étudiantes et étudiants d'avoir une vision multidimensionnelle des enjeux urbains, aux échelles locale et internationale. »

## MAGDA FUSARO

*Rectrice de l'Université du Québec à Montréal (UQAM)*

### – Quel regard portez-vous sur l'Université Gustave Eiffel dans le paysage international ?

**Magda Fusaro :** Le modèle universitaire proposé par l'Université Gustave Eiffel est particulièrement porteur. L'union d'établissements aux vocations diversifiées facilite le déploiement intégré des activités de recherche et de formation ainsi que le développement de partenariats internationaux avec d'autres universités œuvrant dans les domaines de la ville intelligente, de la logistique des transports, du développement urbain durable, etc.

La mise en commun des points de vue issus des sciences naturelles et des sciences humaines est très parlante pour l'UQAM qui compte également des pôles où plusieurs disciplines sont mises à contribution dans le développement des formations et des projets de recherche. Ce type d'approche permet aux étudiantes et étudiants d'avoir une vision multidimensionnelle des enjeux urbains et de développer des compétences transversales recherchées dans les milieux professionnels, aux échelles locale et internationale.

### – En tant que nouvel établissement, que peut apporter l'Université Gustave Eiffel dans la diffusion de l'innovation et des connaissances scientifiques, en particulier dans les domaines de la ville durable ?

**M. F. :** L'association d'un institut de recherche à une université et des écoles d'ingénieurs facilite grandement le dialogue entre chercheuses et chercheurs de différentes disciplines, favorisant la créativité et l'innovation. Nous observons que le rôle des villes ne cesse de s'intensifier dans la gestion des problèmes complexes de santé publique, d'intégration technologique, de mobilité et de transition écologique et énergétique. Le territoire des villes devient un laboratoire où tous les acteurs de l'écosystème doivent collaborer pour trouver des solutions durables aux défis qui se présentent. C'est ainsi que tous les savoirs pratiques et théoriques sont mis à contribution dans une démarche de co-construction des connaissances avec les acteurs publics, privés et de la société civile. On ne peut donc que saluer l'initiative de l'Université Gustave Eiffel qui mise sur la collaboration entre des chercheurs, des universitaires et des ingénieurs.



## « Des possibilités de collaborations intenses et fructueuses. »

### – Quelles relations entretiennent l'UQAM et l'Université Gustave Eiffel ?

**M. F. :** Avant la création de l'Université Gustave Eiffel, l'UQAM avait déjà des ententes avec trois de ses membres fondateurs, principalement dans le domaine de la mobilité étudiante. Nos établissements partagent plusieurs points communs. Université urbaine située au centre-ville de Montréal, l'UQAM pense et crée la ville depuis sa fondation. Elle compte plusieurs formations dont les objets d'étude sont liés à la ville et à ses différents enjeux : études urbaines, sciences de l'environnement, tourisme, design, agriculture urbaine, architecture moderne et patrimoine, logistique de transport, etc. Plusieurs de nos unités de recherche se consacrent également à cette thématique,

notamment trois nouvelles chaires de recherche créées en collaboration avec la Ville de Montréal : une sur la transition écologique, une autre sur la ville intelligente et une troisième sur la forêt urbaine. Enfin, notre Institut des sciences de l'environnement mobilise des savoirs sur les processus biologiques, physiques, sociaux et humains à l'œuvre dans les villes. Ces initiatives interdisciplinaires de l'UQAM s'inscrivent dans une philosophie parente de celle de l'Université Gustave Eiffel et annoncent des possibilités de collaborations intenses et fructueuses.

### – Quelles perspectives ouvre l'entente-cadre conclue entre l'UQAM et l'Université Gustave Eiffel ?

**M. F. :** Cette entente-cadre signée en janvier 2021 est un pont entre nos deux établissements. Elle facilitera la mobilité étudiante et professorale ainsi que les recherches conjointes dans des domaines communs, avec un souci de complémentarité des approches et des expertises. L'entente permet de renforcer la collaboration existante et de l'élargir à l'ensemble des constituantes de l'Université Gustave Eiffel.

Une entente spécifique précisant les paramètres de réalisation des échanges étudiants est aussi en cours de finalisation et d'autres projets de différentes natures pourront être envisagés : un programme de mobilité professorale et administrative, des formations conjointes, des communautés de pratique, des écoles d'été et des colloques, des initiatives de coopération internationale, etc.

→ Site de l'UQAM à Montréal





« Nous partageons avec l'université un même appétit pour les coopérations scientifiques. »

**VALÉRIE DAVID**

*Directrice développement durable et innovation transverse, Eiffage.*

© Eiffage

**– Comment se traduit le partenariat développé entre Eiffage et l'Université Gustave Eiffel ?**

**Valérie David :** Nos équipes des métiers de la Route collaborent depuis de nombreuses années avec, d'abord, le Laboratoire Central des Ponts et Chaussées, devenu l'Ifsttar puis, aujourd'hui, l'Université Gustave Eiffel. Les noms changent, les structures se transforment mais l'appétit pour les coopérations scientifiques persiste. De part et d'autre, c'est la passion de nos métiers qui nous anime. Nous entretenons avec l'université une relation de confiance qui s'est tissée sur le long terme. Ce temps long, rare dans le monde de l'entreprise, permet de porter à maturité des projets qui pourraient être malmenés par la dictature du court terme. Parmi nos collaborations emblématiques, citons le **projet I-Street** lancé dans le cadre du programme Route du Futur de l'ADEME, le **projet ENA** d'expérimentation de navettes autonomes et, plus récemment, le **programme E3S** mené sur le chantier de La Vallée à Châtenay-Malabry.

**– Que représente le programme E3S pour Eiffage ?**

**V. D. :** C'était d'abord un pari. Mettre en place un programme de recherche-action autour de la ville durable, avec 60 enseignants-chercheurs et des étudiants, tout en réalisant un chantier de plusieurs milliards d'euros représentait un grand saut dans l'inconnu. Nous nous sommes lancés dans l'aventure car le projet nous semblait pertinent

mais aussi car nous avons une grande confiance en l'Ifsttar. Aujourd'hui je ne peux que nous féliciter d'avoir relevé ce défi. Faire de la recherche en même temps qu'un chantier permet de mettre directement en œuvre des innovations. Par ailleurs, ce projet nous a beaucoup appris sur notre maturité, nos marges de progrès et notre capacité à faire de la recherche et du développement sur la ville durable. Je pense que tout le monde est satisfait de cette expérience et j'espère qu'il y en aura de nouvelles sur d'autres territoires.

**– Quelles perspectives vous ouvre votre collaboration avec l'Université Gustave Eiffel ?**

**V. D. :** Ce qui est vraiment intéressant avec l'université, c'est son approche systémique de la ville durable. Elle fait intervenir de manière simultanée des compétences dans les domaines des sciences humaines et sociales, des matériaux, du numérique ou encore de la physique au profit d'un objet vivant et évolutif. Dans le cadre du programme E3S, nous organisons des ateliers sur la gestion de l'eau

ou la recarbonatation des bétons, des sujets de nature à modifier l'économie de la construction. Nous collaborons également sur les îlots de fraîcheur : comment capter la chaleur en journée et la restituer la nuit à travers des choix de matériaux de revêtement, de la végétalisation ou la présence d'eau ? Les chercheurs nous permettent d'avoir des données scientifiques solides afin de garantir des résultats à nos clients. Cette collaboration avec l'université a enfin été l'occasion de nous recentrer sur les bénéficiaires finaux, les habitants, et leurs usages. Avec des étudiantes et étudiants, nous nous sommes par exemple interrogés sur la manière de communiquer sur les enjeux de biodiversité auprès des habitants. Nous avons également organisé des ateliers d'écriture sur la question du bien-être en banlieue parisienne. Nous n'aurions jamais fait cela sans le département de Sociologie et des enseignants-chercheurs. L'un de mes objectifs aujourd'hui est de travailler sur des indicateurs de bien-être pour tous nos projets d'aménagement urbain.

« Se recentrer sur les habitants et leurs usages... »

→ **Essais sur pistes pour la sécurité des passagers debout réalisés à Transpolis dans le cadre du projet ENA "Expérimentations Navettes Autonomes"**. © Université Gustave Eiffel - Sophie Jeannin



# Faits marquants 2020

1<sup>er</sup> janvier

## Naissance de l'Université Gustave Eiffel



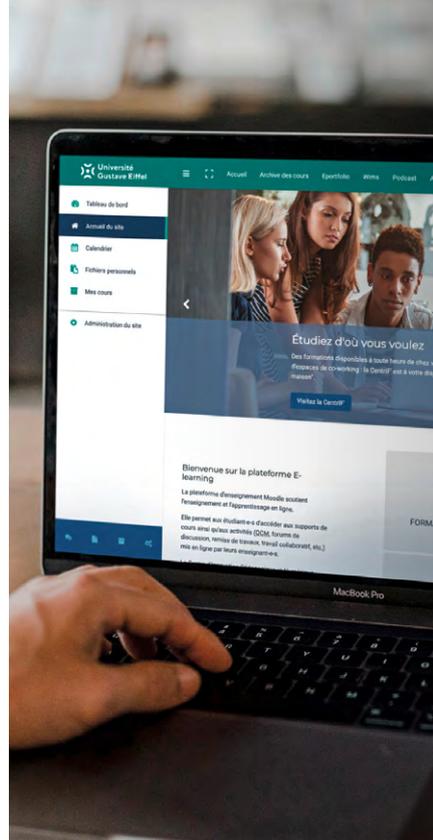
12 janvier

## TRB2020

La 98<sup>e</sup> réunion annuelle du Transportation Research Board (TRB).

📍 Washington, DC.

[► en savoir +](#)



29 février

## Journées Portes Ouvertes

Première édition des Journées Portes Ouvertes (JPO) aux futurs étudiantes et étudiants de l'Université Gustave Eiffel.

📍 Campus de Marne-la-Vallée et Paris

[► en savoir +](#)

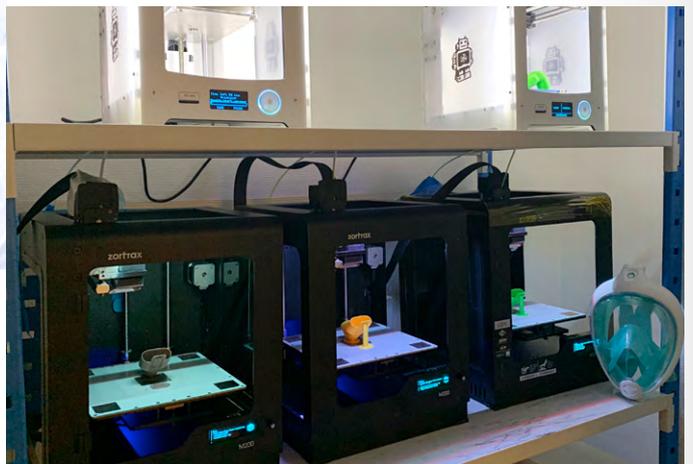


9 avril

## Covid-19

L'Université Gustave Eiffel mobilisée pour les soignants. Fabrication de matériels pour les soignants et les hôpitaux grâce à l'impression 3D.

[► en savoir +](#)





15 avril

## La continuité pédagogique à l'heure du confinement

Malgré cette période de crise, les responsables de formation, les équipes administratives, les secrétariats pédagogiques et enseignants assurent la continuité pédagogique.

► en savoir +



8 mai

## Remerciements de Frédérique Vidal aux étudiantes et étudiants mobilisés de l'université

Frédérique Vidal remercie par visioconférence les étudiants de l'Université Gustave Eiffel mobilisés pendant la pandémie.

► en savoir +

1<sup>er</sup> juin

## Taxe d'apprentissage

# 493

verseurs en 2020

L'Université Gustave Eiffel remercie ses 493 généreux verseurs de 2020.

**FUTURE**  
INVENTER LES MILIEUX DE DEMAIN

Université Gustave Eiffel

**SEMAINE ÉTUDIANTE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**

**DÉMATÉRIALISÉE !**

Du 20 au 24 avril 2020

OUVERT À TOUS !

WEBINAIRES - DÉCOUVERTE DES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE - FRESQU'ONNECTÉE - CINÉ DÉBAT - ATELIER COLLABORATIF

Programme sur [www.future-isite.fr/sedd2020](http://www.future-isite.fr/sedd2020)

Plus d'information sur [seddcampus.org](http://seddcampus.org) | [#SeddCampus](https://twitter.com/SeddCampus) | [@seddcampus](https://www.facebook.com/seddcampus) | [@sedd2020](https://www.instagram.com/sedd2020)

En partenariat avec

UNIVERSITÉ PARIS-EST, LA FRESQUE DU CLIMAT, UCLouvain, Université de Bourgogne, MAISON, DÉPARTEMENT

20 au 24 avril

## Semaine étudiante du développement durable

Les acteurs de la Cité Descartes proposent une série d'initiatives pour sensibiliser aux enjeux du développement durable.

► en savoir +

2 au 5 juin

## Job dating de la Cité Descartes

Job Dating en ligne, organisé conjointement par l'Université Gustave Eiffel, dont ESIEE Paris et l'ESIPE, le CFA Descartes et le CFA Ingénieurs 2000.

SAVE THE DATE

DU MARDI 2 AU VENDREDI 5 JUIN 2020

De BAC+2 à BAC+5 & CYCLE INGÉNIEUR

**JOB DATING VIRTUEL APPRENTISSAGE**

RSVP: [relation.entreprises@cfdescartes.fr](http://relation.entreprises@cfdescartes.fr) - Tel. 01.64.61.48.15

CFA Descartes, Université Gustave Eiffel, ESIEE PARIS, ESIPE, INGENIEURS

26 juin

## Tous connectés !

Remise des Prix de l'édition 2020 du *speed dating* entrepreneurial dédié aux étudiantes et étudiants issus des établissements de PÉPITE 3EF.

► en savoir +

13 juillet

## Deux projets de l'Université Gustave Eiffel retenus dans le cadre du PIA



Deux projets ont été retenus dans le cadre du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA): « Graduate Programs pour les études doctorales (GP-DS) » et « Appartenance – Mutualisation – Intégration (AMI UGE) ».

[► en savoir +](#)



28 août

## Classement de Shanghai

L'Université Gustave Eiffel intègre le prestigieux palmarès des 1000 meilleures universités au monde.

[► en savoir +](#)

18 septembre

## 1<sup>er</sup> cycle de Conférences de rentrée sur enjeux climatiques et génie urbain à l'EIVP

L'École des Ingénieurs de la Ville de Paris (EIVP) organise un cycle de 5 conférences de rentrée sur le Génie Urbain à destination de ses étudiants.

[► en savoir +](#)

18 septembre

## Semaine européenne du développement durable

Cet événement met en lumière de nombreuses initiatives visant à promouvoir le développement durable pour sensibiliser le personnel et les étudiantes et étudiants à ses enjeux.

[► en savoir +](#)

**SEMAINE EUROPÉENNE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE**  
20 septembre - 8 octobre

**PARTICIPEZ À LA SEMAINE EUROPÉENNE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE**  
DU 18 SEPTEMBRE AU 8 OCTOBRE 2020

ORGANISÉE PAR :

Université Gustave Eiffel | École des Ponts ParisTech | UNIVERSITÉ PARIS-EST

**#SEDD2020**

FUTURE INVENTER LES VILLES DE DEMAIN



27 novembre

## L'Université Gustave Eiffel signe une charte d'ouverture à la société

Huit établissements signent une charte d'ouverture à la société afin de renforcer la confiance de la société dans la science et l'expertise scientifique.

► en savoir +

Par le ministère  
de l'Enseignement supérieur,  
de la Recherche et de l'Innovation

# fête de la Science

## Fête de la science

Pour sa 1<sup>re</sup> participation à la Fête de la Science, l'Université Gustave Eiffel propose des ateliers pédagogiques à l'attention d'un public scolaire.

► en savoir +

23 au 27 novembre

## Semaine européenne de réduction des déchets

Des ateliers et webinaires sont proposés pour sensibiliser personnels et étudiants à mieux consommer, mieux produire, à prolonger la durée de vie des produits et jeter moins.

► en savoir +



1<sup>er</sup> décembre

## FUTURE Days

L'Université Gustave Eiffel porte avec deux partenaires la 4<sup>e</sup> édition des FUTURE Days.

► en savoir +

# Chiffres clés 2020

## Création d'une université...

...unique, atypique et pionnière rassemblant :

**1** organisme de recherche

**1** école d'architecture

**1** université

**3** écoles d'ingénieurs

**1<sup>ère</sup>** université française en matière d'apprentissage

Plus de 20 % des étudiantes et étudiants ont un statut d'apprenti

...pluridisciplinaire

**4** établissements-composantes de formation et écoles membres

**7** unités de formation et de recherche (UFR)

**5** instituts

**23** composantes de recherche

## Le projet scientifique de l'I-Site FUTURE

L'Université Gustave Eiffel porte l'ambition scientifique de l'I-SITE FUTURE : préparer la transformation et l'adaptation soutenable des villes et des territoires.

Point d'entrée national sur les problématiques des villes et des territoires (ville autonome, résiliente...), l'université concentre **1/4 de la recherche et du développement national sur la ville durable.**

### 3 défis majeurs



#### La ville économe en ressources

Concevoir, gérer, développer des espaces et objets urbains sobres vis-à-vis des ressources naturelles et de l'énergie en garantissant une qualité de vie pour les usagers.



#### La ville sûre et résiliente

Comprendre et gérer le « risque urbain ».



#### La ville intelligente et connectée

Étudier et développer la ville numérique et en faire un levier de performance sociale, environnementale et économique.

## Une université à échelle humaine



L'Université  
Gustave Eiffel  
c'est environ :

# 17 000

étudiantes  
& étudiants

# 8 300

étudiantes et étudiants  
de premier cycle  
(DUT, licence)

# 3 500

étudiantes et étudiants  
de master

# 4 000

élèves-ingénieures  
et élèves-ingénieurs

# 700

étudiantes et étudiants  
en architecture

# 500

doctorantes  
et doctorants



# 2 300

personnels

# 250

enseignantes  
et enseignants

# 320

enseignantes-  
chercheuses et  
enseignants-  
chercheurs

# 550

chercheuses  
et chercheurs

# 1 150

personnels  
de support  
et soutien

# Formation

## Université Gustave Eiffel

### Étudiantes et étudiants

**15 680**

2019-20

**15 993**

2020-21

### Apprentis

**3 651**

2019-20

**3 888**

2020-21

### Boursiers

**3 266**

2019-20

**3 292**

2020-21

### Étudiantes et étudiants internationaux inscrits

**1 683**

2019-20

**1 704**

2020-21

3 écoles  
d'ingénieurs

1 école  
d'architecture

**EIVP**

**ESIEE  
Paris**

**ENSG**

**EAVT**

### Étudiantes et étudiants

2019-20

2020-21

**524**

**557**

**1 292**

**1 354**

**455**

**412**

**734**

**720**

### Apprentis

2019-20

2020-21

-

**2** 0,4%

**710** 54%

**750** 55%

-

-

**20** 2,8%

**44** 6,1%

### Boursiers

2019-20

2020-21

**157** 30%

**167** 30%

**369** 28%

**377** 28%

**46** 22%

**39** 18%

**160** 26,9%

**157** 25,7%

### Étudiantes et étudiants internationaux inscrits

2019-20

2020-21

**79** 15%

**63** 11%

**265** 20%

**212** 16%

**56** 12%

**57** 14%

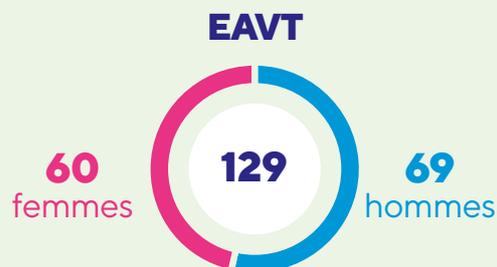
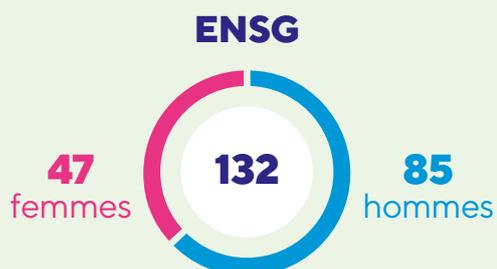
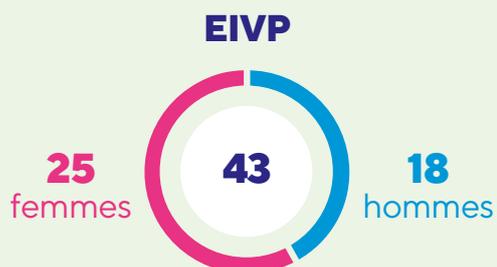
**56** 8%

**48** 7%

# Ressources humaines

Effectifs des personnels au sein  
de l'Université Gustave Eiffel

## Université\*



\* université = périmètre Ifsttar + Upem



# Vie doctorale



	l'Université	EIVP	ESIEE Paris	ENSG	EAVT
<b>Nombre de doctorants</b>					
2019-2020	197	5	146	30	10
2020-2021	179	5	-	37	12
<b>Soutenance de thèse</b>					
2019-2020	134	3	-	9	0
2020-2021	44	3	-	6	4
<b>Soutenance d'HDR</b>					
2019-2020	20	-	-	1	1
2020-2021	3	-	-	3	0



# Recettes et dépenses

La réalisation du budget 2020 a été très marquée par les effets de la pandémie de Covid-19, tant **en recettes (92 %) qu'en dépenses (91 %)**.

Prévu à -7,2 M€ dans le budget 2020 de l'Université Gustave Eiffel, acté initialement le 16 décembre 2019 et modifié le 12 octobre 2020, le solde budgétaire s'établit à **-4,5 M€** et la trésorerie reste à un niveau confortable (**35,2 M€**).

## RECETTES

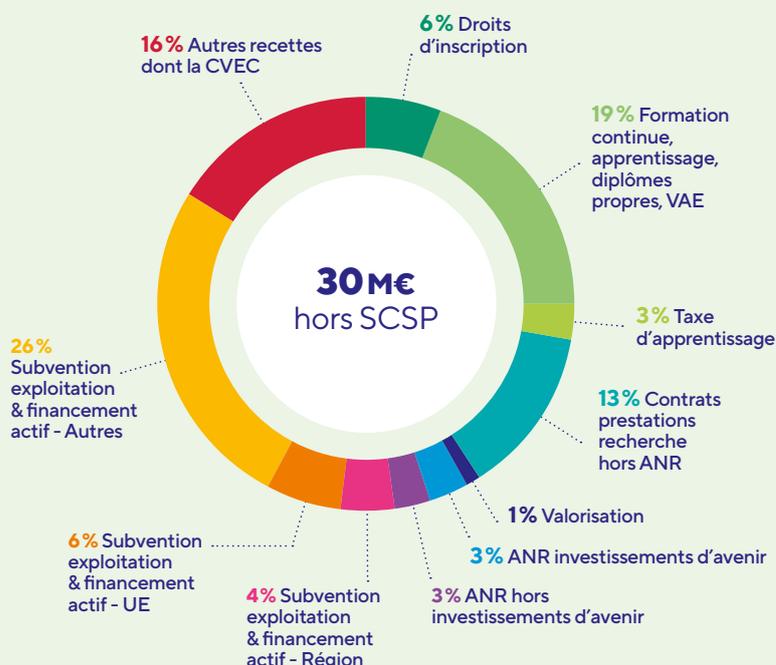
# 200 M€

facturés et encaissés,  
pour une prévision à 217 M€

170 M€  
de subventions



30 M€  
hors subventions



## DÉPENSES

# 204 M€

d'autorisations d'engagement réalisées  
pour une prévision à 222 M€

159 M€

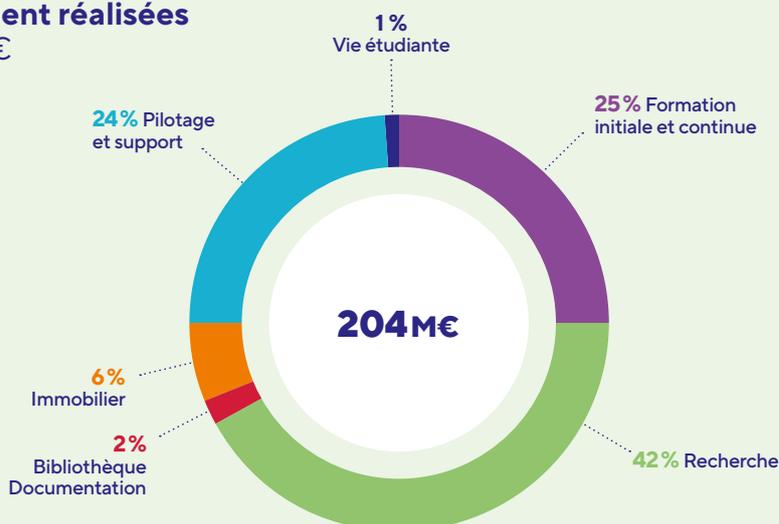
Charges de personnel

33 M€

Dépenses de fonctionnement

12 M€

Investissement



# Prix et distinctions



## Grands prix

### LICIT

#### Ludovic Leclercq

Grand Prix 2019 de l'Université de Lyon, remis en 2020 lors de la conférence Transports et mobilités du futur : le progrès technique face aux contraintes écologiques.

### LISAA

#### Romain Menini 1

Médaille de bronze du CNRS (section 35)

### COSYS-LISIS

#### Halima Mouhib

Prix Descartes-Huygens 2020

## Nominations à de hautes institutions

### LISAA

#### Juliette Azoulai

### LVMT

#### Nacima Baron

Les deux enseignantes-chercheuses font leur entrée à l'IUF (Institut Universitaire de France) pour une durée de 5 ans.

> Lire le focus p. 38

### ERUDITE

#### Yannick L'Horty 2

Nomination au grade de Lieutenant-Colonel par l'armée de terre le 24 septembre 2020



## Prix docteurs

### ACP

#### Louis Baldasseroni

Prix Philippe Aydalot 2020 de l'Association de Science Régionale De Langue Française, ASRDLF.

Prix de thèse UPE 2020 - ED Cultures & Sociétés

Prix de Thèse sur la ville 2020 - PUCA

### Laboratoire Navier

#### Francesco Bonacci

Prix de thèse du Groupe Français de Rhéologie

### IRG

#### Anne-Claire Chêne

Prix du Jury du concours Ma thèse en 180 secondes de l'Université Paris-Est

### LASTIG

#### Oussama Ennafii

2020 EuroSDR PhD Award

### LISAA

#### Azélie Fayolle

Prix de thèse 2020 Université Paris-Est pour l'école doctorale CS

### Laboratoire Navier

#### Gaétan Gerber

Prix de thèse de l'Université Paris-Est 2020 - ED SIE

### MAST

#### Beddaa Hamza

Award de l'École Française du Béton reçu lors du fib PhD symposium

### MAST-FM2D

#### Marie Sereng

Award de l'École Française du Béton reçu lors du fib PhD symposium

### MAST-LAMES

#### Mohamad El Achrafi

1<sup>er</sup> prix du département Loire-Atlantique au concours « un flash sur ma thèse »

### GERS-GIE

#### Mickael Le Vern 3

2<sup>e</sup> prix poster au concours du « Meilleurs posters des doctorants » aux JTR (Journées Techniques Routes)

### LASTIG

#### Yann Méneroux 4

Prix Chaire Abertis de gestion des infrastructures de transport et de sécurité routière - cat. Sécurité routière

### MAST-LAMES et MAST-MIT

#### Rodrigo Siroma

Concours de posters aux JTR 2020

### MAST-MIT

#### Domenico Vizzari

4<sup>e</sup> Best paper award à l'International Conference on Smart Cities (ICSC 2019), Séoul, Corée (remis en 2020)

### Dario Julien

Prix de thèse de doctorat en géographie



**LVMT****Jérôme Monnet**

Mention spéciale du Prix de l'Article Scientifique francophone en aménagement de l'espace et urbanisme de l'APERAU (12<sup>e</sup> édition)

**ESYCOM**
**Yamine Leprince,  
Martine Capo Chichi,  
Tarik Bourouina et Frédéric Marty**

Best paper award de la revue *Microsystems and Nanoengineering*, de Springer Nature (publié en 2018) accordé pour le nombre de citations > 40 citations en moins de 2 ans

**MAST-GPEM****Anne Ventura** **8**

Poster Carboval à la conférence finale du réseau COST MINEA

**MSME****Madjid Zemmouche**

Article sélectionné par l'éditeur comme «HOT article»

**Autres**
**Laboratoire géophysique et  
évaluation non destructive**
**Odile Abraham** **9**

Projet européen INFRASTAR désigné lauréat du trophée «Les Étoiles de l'Europe»

**EIVP**

Équipe d'élèves ingénieurs de l'EIVP Prix de l'ingénierie du futur de Syntec Ingénierie pour le projet Ça Presse

**IRG**

**Amina Beji-Becheur**, élue (en 2020) présidente de l'Association Française du Marketing, mandat (2021-2023)

**Prix innovation, valorisation****LVMT****Anne De Bortoli**

Prix OCDE-ITF «jeune chercheuse» de l'année 2020

**IRG****Mathias Szpirglas** **5**

Certificat d'excellence PEPS

**COSYS LEOST****Luxondes PME**

Palmarès technologique 2020

**Prix de sociétés savantes, associations et fondations****Lab'URBA****Victor Bayard**

Prix de l'Association Franco-Suédoise pour la Recherche

**LBMC****Raphaël Dumas**

Prix Christian Oddou de la Société de Biomécanique (communauté francophone)

**MSME****Madge Martin**

Prix de thèse de la Société de Biomécanique 2020

**MAST - EMGCU****André Orcesi** **6**

Prix de l'Association Française de Génie Civil, AFGC

**LIPHA****Corine Pelluchon** **7**

Prix Günther Anders en février 2020

**Bertrand Quentin**

Prix Littéré de l'Essai en décembre 2019

**Prix publications, communications, conférences****ERUDITE****Philippe Adair**

Best Paper Award

**IRG**
**Sylvie Chevrier, Philippe d'Iribarne,  
Alain Henry, Jean-Pierre Segal, et  
Geneviève Tréguer-Felten**

Prix EURAM du meilleur livre 2020 sur le management interculturel, «*Cross-Cultural Management Revisited - A Qualitative Approach*».

**Lab'urba****Cécile Cuny**

Prix HIP du livre de photographie francophone, catégorie société

**LVMT****Charlotte Ruggeri**

Prix de l'Article Scientifique francophone en aménagement de l'espace et urbanisme de l'APERAU (12<sup>e</sup> édition)

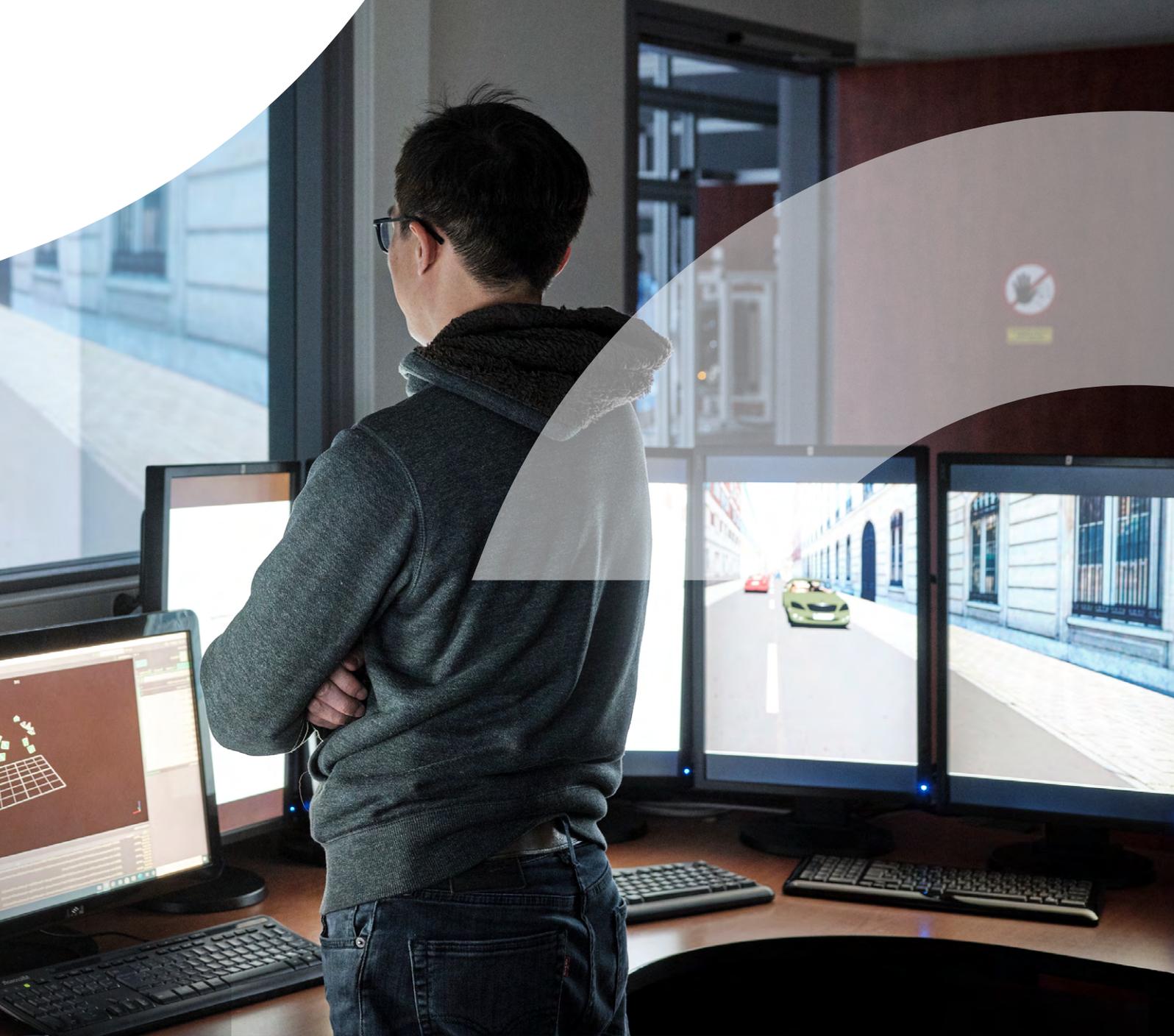


# La recherche

**Les laboratoires de recherche de l'Université Gustave Eiffel ont dû adapter leurs activités face à la crise sanitaire, non seulement pour continuer à fonctionner le plus normalement possible, mais aussi pour s'investir sur des sujets de recherche liés à la pandémie.**

**Malgré la crise, de nombreuses actions ont été menées afin de commencer à rapprocher les méthodes de travail entre les différents laboratoires à la suite de la création de l'université, pour mettre en œuvre le projet I-SITE FUTURE et pour poursuivre les grandes missions attenantes à la recherche, principalement l'ouverture à la société des recherches et l'appui aux politiques publiques.**

- .....
- 22. La recherche au temps de la Covid-19
  - 25. Création de l'université et rapprochement des méthodes de travail entre laboratoires
  - 26. La mise en œuvre du projet I-Site Future
  - 28. La politique de science ouverte se déploie
  - 29. Ouvrir les recherches sur la société
  - 30. Excellence et recherche interdisciplinaire
  - 31. Partenariats
  - 32. Appuyer les politiques publiques
  - 34. Science participative
  - 37. Focus
  - 39. Témoignages



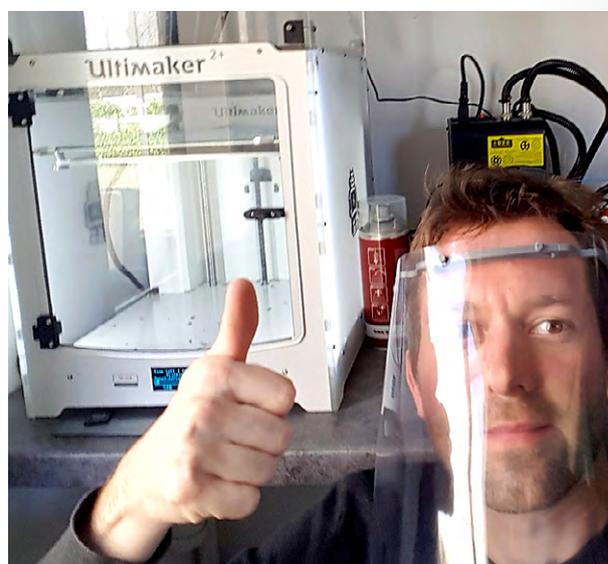
© Myr Muratet

# La recherche au temps de la Covid-19

L'année 2020 a été à la fois l'année de création de l'université et celle des premières vagues de la crise sanitaire. Si les processus liés à la création ont été imaginés pour avoir le moins d'impact possible sur les unités de recherche – ce qui ne peut pas être complètement le cas lorsqu'on vise la fusion des organisations et de certains systèmes d'information, la crise sanitaire a eu un impact majeur sur la recherche.

**E**n premier lieu, la survenue d'une fermeture de longue durée, sans précédent, a demandé aux composantes de recherche un immense travail de re-conception d'un « Plan de Continuité d'Activité » pour prendre en compte l'impossibilité d'accès physique (sauf exceptions) aux laboratoires. Bien que les réseaux aient été maintenus en activité, et bien que les moyens de visio-conférence aient remarquablement « monté en puissance » en un temps très court, les conséquences de la crise sanitaire ont été majeures pour certains laboratoires, personnels de recherche et doctorants et doctorantes : notamment tous ceux dont les activités sont essentiellement expérimentales (sur site dans les laboratoires ou sur le terrain pour des expérimentations ou des enquêtes) ou s'appuyant sur des éléments disponibles hors laboratoires (enquêtes de terrain, entretiens avec les acteurs, archives, bibliothèques, etc.). L'impossibilité d'accès a eu un impact majeur difficile à réduire complètement, même si un gros effort d'organisation a été fait pour maintenir en condition des expérimentations longues en cours.

La Présidence de l'université est restée en contact étroit et régulier avec les directions des composantes (de recherche et de formation), en organisant des réunions hebdomadaires. Ont été discutées notamment les mesures à prendre pour s'adapter à la situation sanitaire (plans de continuité d'activité, accès minimaux aux laboratoires expérimentaux, maintien du contact avec les personnels et les étudiants et étudiantes, puis plans de reprise d'activité). De plus, en avance de phase par rapport à la campagne nationale lancée par le ministère (MESRI), l'université a débloqué dès mi-mai 2020 un budget de 2M€ en masse salariale pour les composantes et a engagé une démarche de recensement des difficultés des doctorants



→ Yannick Falaise devant son imprimante et celle du laboratoire qu'il a emportée chez lui

et doctorantes pour mener à bien le projet de thèse (en particulier pour ceux dont le contrat doctoral arrivait à échéance en septembre 2020). En coordination avec Paris-Est Sup et les différentes écoles doctorales d'inscription des doctorants, l'université a pu identifier les besoins de soutien d'urgence des étudiants mais aussi anticiper les prolongations de contrats doctoraux qu'il fallait mettre assez rapidement en œuvre (confinement en mars avec finalisation du mémoire en juin ou septembre pour certains) pour assurer une fin de doctorat moins difficile. Ainsi, plus de 220 cas ont été recensés, une cinquantaine de contrats doctoraux ont été prolongés sur financement de l'université (Paris-Est Sup ayant assuré les prolongations des contrats doctoraux dont il était employeur), avec des prolongations allant de 1 à 7 mois.

Ces éléments ont permis d'encaisser une partie du premier choc sanitaire et de terminer l'année dans des conditions moins difficiles, malgré la reprise de l'incertitude (confinement à partir de fin octobre). La fin de l'année 2020 a été marquée par de nouvelles limitations des déplacements, mais les composantes de recherche ont pu mieux anticiper les mesures préventives à prendre.

**2 M€**

**Budget débloqué par l'université en masse salariale pour les composantes**

## Des recherches pour comprendre la crise sanitaire

Les laboratoires de recherche se sont mobilisés pour comprendre la crise sanitaire. Les crises correspondent souvent à des moments où la société évolue très rapidement. Il est important non seulement de répondre rapidement aux problèmes soulevés par la crise mais aussi de comprendre les évolutions en cours. Nous proposons ici **quelques exemples de recherches** qui ont été menées sur la crise.



### → LOGISTIQUE

## « Livraisons urbaines : une activité bousculée durant le confinement »

Le premier confinement a montré combien certaines activités étaient primordiales à la vie du pays, comme celles liées au transport-logistique. La chaire Logistics City de l'Université Gustave Eiffel, dédiée à la recherche sur la logistique urbaine, a lancé dès la fin mars une initiative pour connaître l'impact et l'évolution du secteur durant ces semaines.

► lire l'article

### → TRANSPORT ET TÉLÉTRAVAIL

## Le Smart Lab LABILITY

Le Smart Lab LABILITY est un laboratoire éphémère de 9 jeunes chercheurs et chercheuses engagés dans un programme innovant pour répondre aux enjeux de résilience du territoire Île-de-France en sortie de crise sanitaire. Deux axes de réflexion sont explorés : les risques et opportunités associées au développement du télétravail ainsi que les modalités d'une gestion résiliente des réseaux de transport. LABILITY est lauréat de l'appel à projets Smart Lab de la Région Île-de-France.



ACCUEIL QUI SOMMES-NOUS ? L'ENSEIGNEMENT ACTUALITÉS CONTACT ACCÈS MEMBRES

### Faire face

"Tous les hommes sont des exceptions à une règle qui n'existe pas" (Pascal)

#### Automne 2020 - Printemps 2021 : Nouvelles vagues pandémiques

##### Réflexions et articles

Entretien avec Didier Sicard, France Culture (28/03/21)

De ce s'échapper pas beaucoup de jugements

Entretien de Frédéric Worms, Libération (22/03/21)

Une logique qui dure

Actualité de l'Espace éthique IOF (24/03/21)

Notes et questions

Article de Véronique Lefebvre des Noëttes, Bioéthique.com (28/02/21)

Observations et plénière du confinement

Groupe de travail de Fabrice Goll, AFM News (02/02/21)

"Notre guide en 2020", Ethique en ligne - Journal et revue de presse

"Nuit des idées" avec Hartmut Rosa, France Culture (27/01/21)

##### Politiques

Page "Débats", Le Crail (14/04/21)

Différents pas après le confinement ?

Opinion d'Emmanuel Rusch, Libération (05/04/21)

La dimension éthique de la santé ?

Tribune d'Emmanuel Hirsch, Libération (30/03/21)

Une éthique du pari

Une histoire des politiques de santé, France Culture (24/03/21)

L'histoire de la santé n'est pas nouvelle

Avis du Conseil d'Etat, Le Monde (03/03/21)

Une introduction de sortie d'urgence

Reportage vidéo, Le Monde - Campus (28/02/21)

Interview de Jean-Michel Wilmont

### → ÉTHIQUE

## « Faire face », le site web de réflexion éthique

Le Laboratoire Interdisciplinaire d'étude du Politique Hannah Arendt (LIPHA), membre fondateur de l'École d'éthique de la Salpêtrière, a mis en place un site web sur les problématiques d'éthique en santé publique intitulé « Faire face », mis à jour régulièrement depuis le début de la pandémie en mars 2020. L'objectif est de partager des réflexions éthiques cruciales auprès de professionnels du soin.

► voir le site



Représentation du centre de Rome par Giambattista Nolli, 1748.

→ URBANISME

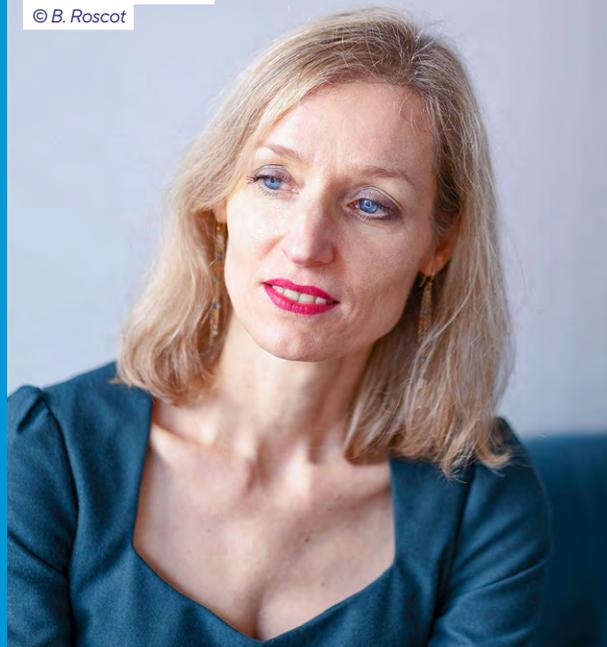
## Le rez-de-ville à l'heure du confinement, parlons-en !

Quelle mobilité et quelle occupation des rez-de-ville en temps de confinement ? Des quartiers plus silencieux, une nouvelle appropriation des cours d'habitations, davantage de cyclistes et joggeurs dans les rues... Le confinement a donné à voir une évolution des usages du rez-de-ville.

► lire l'article

Corine Pelluchon

© B. Roscot



→ PHILOSOPHIE

## « Faire évoluer nos comportements et nos représentations »

Professeure de philosophie politique et d'éthique appliquée, Corine Pelluchon évoque ses sujets d'étude et ses derniers ouvrages, envisagés à travers le prisme de la crise sanitaire et environnementale.

► lire l'article

→ GESTION ORGANISATIONNELLE

## Les universités françaises face à la Covid

L'Institut de Recherche en Gestion (IRG) participe au projet ANR COVID-IN-UNI « Gestion de crise au sein des universités : observer les universités françaises face à la pandémie de COVID-19 », aux côtés du Centre de sociologie des organisations (CSO), une UMR de Sciences Po et du CNRS. Ce projet s'inscrit dans la lignée des travaux sur la manière dont les organisations réussissent ou échouent à anticiper et à gérer les crises. Qu'il s'agisse de l'étude des organisations à risque dans les secteurs à haute technologie ou de l'analyse des organisations chargées de gérer des crises, tous ces travaux soulignent l'efficacité des « systèmes faiblement liés » pour affronter la crise.

Qu'en est-il alors des organisations qui, comme les universités, sont caractérisées par des interdépendances fonctionnelles faibles et des technologies souples ? Cette recherche-action va apporter un éclairage inédit en observant les universités françaises face à la pandémie.

► lire l'article

# Création de l'université et rapprochement des méthodes de travail entre laboratoires

**En 2020, la définition des méthodes de travail, de concertation et de discussion avec les composantes de recherche à propos de la construction des plans d'action de l'université a fortement avancé. Ce travail avait été anticipé dès 2019 avec la mise en place des « réunions des entités de recherche de l'Université Gustave Eiffel ».**

**L**e « Collège de la Recherche », prévu par les statuts de l'université, a été installé dès janvier, celui-ci n'étant pas une instance élue. Il s'agit d'une instance de discussion, plutôt que d'information descendante, sur des sujets importants pour les composantes de recherche, composée de délégués de ces composantes, où les avis exprimés permettent de faire émerger un consensus ou, au contraire, de bien prendre en compte les avis divergents sur un sujet donné. Les différentes phases de la crise sanitaire n'ont pas empêché cette instance de se réunir cinq fois en 2020, presque toujours en visio-conférence intégrale, permettant ainsi d'assurer des conditions de participation équilibrées entre délégués présents sur les différents campus, ce qui est donc un effet positif un peu inattendu mais bienvenu de la crise sanitaire, même si les réunions en présentiel permettent des échanges plus incarnés et humanisés.

Divers chantiers ont été abordés, avant même que les élections puissent avoir lieu fin 2020, permettant ainsi d'installer les instances élues, notamment le Conseil Académique qui a pour rôle statutaire d'adopter entre autres « l'affectation des moyens de l'université destinés à la formation et à la recherche [...], la répartition des emplois de l'université par composante, établissement-composante et école-membre [...], la répartition des moyens financiers de l'université par composante, établissement-composante et école-membre [...], les profils des postes d'enseignants-chercheurs, de chercheurs et d'enseignants ouverts au recrutement [...] ». Quelques questions ouvertes en 2020 : la politique de signature « Univ Eiffel », le rapprochement des outils



incitatifs de recherche des établissements prédécesseurs, la réflexion sur l'attribution globale des contrats doctoraux sur crédits établissement, les feuilles de route des politiques « Recherche ouverte à la société » de l'université, le projet de feuille de route 2020-2022 de l'université rédigée avec les tutelles, les dispositifs d'animation scientifique à mettre en place, etc.

Certains travaux seront à réenclencher en 2021, après l'installation des instances élues, en s'appuyant sur des groupes de travail et sur un dialogue régulier entre le Collège de la Recherche et le Conseil Académique et ses commissions spécialisées.

# La mise en œuvre du projet I-SITE FUTURE

En matière de recherche, l'année 2020 a permis de lancer un nouvel appel à projets « Exploratoire ». L'orientation spécifique en 2020 du cadrage de l'appel est le soutien aux jeunes chercheuses et chercheurs et l'appui aux politiques publiques. 24 projets ont été déposés, et 10 sélectionnés.

Le consortium de l'I-SITE a également préparé en 2020 le lancement d'un appel à projets d'un genre nouveau, en lien avec la mission sociétale de l'université, à savoir un appel à projets « **Chercheurs-chercheuses – Citoyens-citoyennes** », destiné à encourager des travaux de recherche dans lesquels équipes de recherche et « collectifs citoyens » s'associent dans des démarches de co-construction des savoirs. Par ailleurs, dans le cadre du suivi des projets de recherche soutenus par l'I-SITE FUTURE et afin d'en valoriser les résultats et la dynamique, en lien avec la préparation de l'évaluation de l'I-SITE, plusieurs séminaires scientifiques se sont tenus autour des projets soutenus, notamment ceux répondant aux appels à projets **Impulsion et Exploratoire**. Une première journée a eu lieu en juin 2020, et une seconde en janvier 2021. Ces journées avaient pour objectif de partager, avec la communauté scientifique et les partenaires socio-économiques de l'I-SITE, les connaissances obtenues à ce stade.

En matière de formation, la dynamique des appels à projets s'est également poursuivie. Le second appel à projets dédié à la formation « à » et « par » la recherche a été clôturé le 31 janvier 2020. Visant les collaborations inter-établissements, l'appel avait pour objectif de soutenir les projets pédagogiques qui répondent à l'action « *Programme School of Excellence* » qui ambitionne l'intensification de la formation à la recherche en cycle Master, ingénieur ou architecture. Sept projets ont été financés. Par ailleurs, il s'agissait de mettre en œuvre le bachelor BESTm, bachelor pluridisciplinaire Économie, Sciences et Technologie multimédia, dont l'ouverture est prévue à la rentrée 2021. Enfin, le 3 novembre dernier, l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques de l'Université Gustave Eiffel a organisé la deuxième édition de la Journée de la Pédagogie intitulée « Réflexion et partage des pratiques d'enseignement à distance et hybride ». Celle-ci s'est déroulée en distanciel et a réuni une cinquantaine de participants. Au cours de la journée, chacun a pu partager son vécu sur la continuité pédagogique. Les intervenants ont présenté différents dispositifs destinés à accompagner les étudiants et les enseignants dans la pédagogie à distance.



→ **La Vallée à Châtenay-Malabry (Hauts-de-Seine) : le 1<sup>er</sup> écoquartier démonstrateur de vie durable en Île-de-France, entièrement conçu dans une démarche de bas carbone, avec Eiffage.**

Dans le cadre de son volet « Partenariats », l'I-SITE FUTURE a lancé un nouvel appel à projets Prématuration destiné à soutenir l'émergence de projets innovants, à financer les étapes de développement de projets en laboratoire et à sensibiliser et accompagner les porteurs à la maturation de leur projet en faisant le lien avec l'écosystème régional existant. 3 projets ont fait l'objet d'un financement dans ce cadre.

Sur le volet international, un 2<sup>e</sup> appel AIMCI (Appel Incitatif à la Mobilité et la Coopération Internationale) a été lancé en janvier 2020. 23 projets ont été soutenus pour renforcer ou initier de nouvelles collaborations internationales. L'I-SITE FUTURE a également lancé un premier appel à projets « *Training School/École d'été* » visant à soutenir l'organisation d'écoles d'été en 2021. 3 projets ont été reçus et sont en cours d'évaluation. L'Université Gustave Eiffel est enfin devenue opérateur français du F-SATI (*French South-African Institute of Technology*) aux côtés de l'Université Paris-Est Créteil et des deux universités hôte et co-hôte en Afrique du Sud :

- **Tshwane University of Technology TUT** (anciennement Pretoria Technikon, depuis 1996) ;
- **Cape Peninsula University of Technology CPUT** (depuis 2008).





Ce rôle permet de contribuer au développement de cet Institut de formation par la recherche à l'international en Afrique du Sud avec des perspectives en termes d'ouverture de nouvelles formations au niveau Master (2 à 3 ans) et de recherches.

En termes de visibilité, les **FUTURE Days**, événement annuel sur les villes de demain, se sont tenus en distanciel dans le contexte de la crise sanitaire du 1<sup>er</sup> au 3 décembre 2020. L'édition a réuni plus de 700 participants, dont 85 intervenantes et intervenants issus de 70 structures - collectivités et entreprises - qui ont partagé leurs connaissances et croisé leurs expertises autour d'ateliers et de séances plénières.

Sur le plan de la vie étudiante, l'événement marquant est évidemment la mise en place du **Parlement étudiant**. Instance unique dans le monde universitaire français, ce Parlement a pour mission de contribuer au bien-être des étudiantes et étudiants, tant dans leur formation que dans leur quotidien, en soutenant notamment des projets allant de l'organisation d'événements culturels à l'aménagement des lieux de vie étudiante. La politique Vie étudiante de l'université fera l'objet de discussions au sein du Parlement étudiant et donnera lieu à un schéma directeur pluriannuel. Le programme MAISON, implanté depuis septembre 2019 au sein d'une résidence de la Cité Descartes, s'est quant à lui étendu en 2020 à une seconde résidence, celle de l'École d'architecture de la ville et des territoires Paris-Est (EAVT), permettant ainsi d'augmenter le recrutement de résidents. Ce programme a pour objectif de permettre aux étudiants boursiers du campus de bénéficier d'un logement social en échange de leur engagement dans des projets collectifs à impact social pour le quartier.

Par ailleurs, des événements ont rythmé l'année universitaire, malgré le contexte de la situation sanitaire. Citons notamment **la rentrée climat**. Environ 25 personnels et une quinzaine d'étudiants de l'université ont ainsi été formés à l'animation de cet atelier. La Fresque du Climat a notamment été intégrée aux enseignements, ce qui a permis de sensibiliser 1 000 étudiants. Enfin, le **1<sup>er</sup> city hackathon** s'est préparé en 2020, pour une édition reportée au 1<sup>er</sup> trimestre 2021 (mars). Il a été organisé par l'Université Gustave Eiffel en partenariat avec l'École des Ponts ParisTech, la Comue Paris-Est Sup et la Communauté d'agglomération Paris - Vallée de la Marne, pour encourager les étudiants dans la production de services innovants et la démarche entrepreneuriale. Le thème était « **Imaginez la journée d'une personne dans Paris lors des JO 2024** ». Encadrés par des enseignants-chercheurs, 48 étudiantes et étudiants ont participé aux 11 défis proposés par les partenaires, parmi lesquels BNP Paribas, la Communauté d'agglomération Paris - Vallée de la Marne, EDF, Google Cloud, GRDF, l'Incubateur Descartes, la Poste, Orange, RATP et la Ville de Paris.

# FUTURE

INVENTER LES VILLES DE DEMAIN

## FUTURE Days 2020

Événement annuel sur les villes de demain, l'édition 2020 des **FUTURE Days** avait pour thème « Science et appui aux politiques publiques pour les territoires urbains ». L'équipe de la vice-présidence Appui aux politiques publiques a animé une « session rencontre » autour d'un panorama de ses actions. Elle a également proposé une synthèse des enseignements de cette édition des **FUTURE Days**, disponible en vidéo ci-dessous.

VIDÉO



# La politique de science ouverte se déploie

Dans la déclinaison du volet publications du [Plan national de la Science Ouverte](#) et afin de contribuer à la généralisation de l'accès ouvert aux publications, l'Université Gustave Eiffel a poursuivi l'alimentation des archives ouvertes qu'elle utilise, notamment HAL et Madis, mais également des archives ouvertes thématiques comme arXiv ou RePEc.

En corrélation avec la visibilité des publications sur les archives ouvertes, une action de communication destinée à renforcer la visibilité des chercheuses et chercheurs sur leurs pages personnelles (résumés des activités de recherche et accès aux listes de publications générées automatiquement par HAL ou Madis pour les publications déposées) a eu lieu lors de l'*Open Access Week 2020* organisée au sein de l'université du 6 au 13 novembre sur le thème « **Boostez la visibilité de vos publications sur les pages professionnelles Eiffel** ».



→ *Visuel du Plan national de la Science Ouverte*

L'adhésion au consortium ORCID France, qui constitue l'un des engagements français de l'*Open Government Partnership* (engagement 18 : Construire un écosystème de la « science ouverte »), a été confirmée en 2020 à l'échelle de l'Université Gustave Eiffel. L'établissement participe également à l'enquête APC (*article processing charges*) lancée par Couperin en décembre 2020 afin d'identifier ses dépenses de frais de publication d'articles dans des revues en *open access* ou hybrides, et s'inscrire ainsi dans la dynamique européenne en faveur d'une plus grande transparence des coûts de l'édition scientifique.

L'Université Gustave Eiffel a construit en 2020 sa charte des signatures des publications. Sa finalité est de renforcer la visibilité de l'établissement et l'identification de ses domaines d'excellence, faciliter le repérage des publications par les éditeurs, les organismes privés ou publics et positionner l'Université Gustave Eiffel dans les classements internationaux (par exemple, Shanghai et Leiden).

Une rubrique dédiée à la **science ouverte**, complétée par une lettre de veille sur cette thématique, a été mise en ligne sur le site intranet de l'Université Gustave Eiffel.

# Ouvrir les recherches sur la société

L'Université Gustave Eiffel souhaite s'inscrire dans une démarche d'ouverture à la société du fait de ses missions et de ses nombreuses thématiques de recherche et d'expertise.

C'est pourquoi elle a entrepris la co-construction d'une feuille de route autour de **4 axes** :

- ▶ L'édition numérique et l'*open access* ;
- ▶ L'ouverture des données et les logiciels de recherche ;
- ▶ La culture scientifique, technique et industrielle ;
- ▶ Les sciences, recherches et expertises participatives.

## LES PREMIÈRES ACTIONS DE L'UNIVERSITÉ GUSTAVE EIFFEL EN 2020 :



→ 27/11/2020

### Signature de la charte de l'ouverture à la société

Pour faire face aux préoccupations citoyennes, liées aux risques sanitaires et environnementaux, l'Université Gustave Eiffel signe une charte d'ouverture à la société en association avec 7 autres établissements publics. En adoptant cette charte, les partenaires renouvellent, dans un même élan de partage de valeurs, leurs engagements pour apporter une meilleure compréhension des risques ainsi que les moyens de les prévenir et de les réduire.

> [En savoir plus](#)

## THE CONVERSATION

→ 18/11/2020

### L'Université Gustave Eiffel rejoint le média *The Conversation*

L'Université Gustave Eiffel rejoint le média en ligne *The Conversation* France. Cette initiative permet aux chercheurs, enseignants-chercheurs et doctorants de partager leurs connaissances pour enrichir le débat public et éclairer l'actualité.

> [Retrouvez les articles de l'Université Gustave Eiffel sur le site \*The Conversation\*](#)

Affiche de la fête de la Science 2020



→ DU 2 AU 12/10/2020

### Fête de la science 2020

Pour sa 1<sup>ère</sup> participation à la Fête de la Science, l'université a proposé des rencontres et mis à disposition plusieurs ressources pédagogiques :

> **8 ateliers « 1 classe, 1 scientifique, 1 heure »** proposés aux collégiens et lycéens.

> **Stands et ateliers organisés le 7 octobre sur le campus Descartes**

> [En savoir plus](#)

**Université Gustave Eiffel**

Affiche des conférences Université à Tout Âge

Pas besoin d'être étudiante ou étudiant pour aller à l'université !

**UNIVERSITÉ À TOUT ÂGE**  
CONFÉRENCES (2020/2021)

→ 28/10/2020

### Programme de conférences Université à Tout Âge

L'Université Gustave Eiffel propose aux adultes en quête de formation, d'information et de culture de combler leur soif de connaissances et d'échanges en participant à des cycles de conférences qui abordent différentes thématiques.

> [En savoir plus](#)

# Excellence et recherche interdisciplinaire

## PROJETS RECHERCHE SOUTENUS PAR FUTURE : RÉSULTATS 2020

En matière de recherche, l'année 2020 a permis le lancement d'un nouvel appel à projets « Exploratoire ». L'orientation spécifique en 2020 du cadrage de l'appel est le soutien aux jeunes chercheurs et l'appui aux politiques publiques. **24 projets ont été déposés et 10 sélectionnés.**

Par ailleurs, dans le cadre du suivi des projets de recherche soutenus par l'I-SITE FUTURE et afin d'en valoriser les résultats et la dynamique, plusieurs séminaires scientifiques se sont tenus autour des projets soutenus, notamment Impulsion et Exploratoire. Une première journée a eu lieu en juin 2020 et une seconde en janvier 2021. Ces journées avaient pour objectif de partager avec la communauté scientifique et les partenaires socio-économiques de l'I-SITE les connaissances obtenues à ce stade.

## URBAN20 : L'UNIVERSITÉ GUSTAVE EIFFEL LIVRE SON EXPERTISE AUX MAIRES DES GRANDES MÉTROPOLIS MONDIALES

Le sommet virtuel d'Urban20 a réuni les maires des principales métropoles des pays du G20 du 30 septembre au 2 octobre 2020. L'ambition de ce rendez-vous international était d'élaborer et de partager des solutions pour relever les défis urbains de demain, notamment la neutralité carbone et l'économie circulaire dans la construction, deux sujets qui ont fait l'objet de recommandations soumises par l'Université Gustave Eiffel. La Vice-présidence Appui aux politiques publiques de l'Université Gustave Eiffel a coordonné un *whitepaper* en collaboration avec des villes du Mexique, d'Arabie Saoudite

→ [Le sommet virtuel d'Urban20 a réuni les maires des principales métropoles des pays du G20](#)

et d'Afrique du Sud. Intitulé *Carbon-neutral Buildings and Recycled Materials: How Cities Want to Solve the Challenge*, ce document de 40 pages a été l'une des 15 notes de positionnement produites par la centaine d'experts, de représentants de collectivités, d'associations internationales ou d'acteurs économiques engagés dans l'initiative internationale Urban20 (U20). Leurs travaux ont été soumis aux maires de grandes métropoles mondiales afin d'aider ces derniers à proposer des recommandations politiques concrètes aux dirigeants et chefs d'États du G20 qui ont tenu leur 15<sup>e</sup> sommet fin novembre en Arabie Saoudite.

> [Voir le communiqué de presse](#)

## PROJET ANR VITE ! : LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE À L'ÉCHELLE D'UNE RÉGION

Au sein du projet ANR VITE ! (Villes et Transitions Énergétiques) 2015-2020, une vingtaine de chercheuses et chercheurs de 7 laboratoires membres du Labex Futurs urbains (le LATTIS, le LVMT, le CIREDD, SPLOTT, le LAB'URBA et l'UMR AUSSER) explorent les conditions d'avènement d'une transition énergétique à l'échelle de la Région Île-de-France. En combinant enquêtes auprès des parties prenantes et modélisation/simulation des effets des mesures envisagées, la recherche menée confirme l'écart entre les objectifs affichés des pouvoirs publics et la trajectoire énergétique régionale observée.

Les raisons sont multiples : les faibles moyens d'action des acteurs publics locaux en matière énergétique ; la surenchère réglementaire qui inhibe les acteurs et restreint leurs capacités d'innovation ; l'efficacité discutée des mesures d'aménagement ; les difficultés des pouvoirs publics à appréhender, et a fortiori à orienter, l'évolution pourtant incontournable des pratiques sociales.

> [Villes et transitions énergétiques - ANR](#)

## PROJET H2020 RESCCUE : PRENDRE EN COMPTE LES VULNÉRABILITÉS DES RÉSEAUX URBAINS FACE AUX INONDATIONS

Le Lab'URBA est partenaire du projet H2020 RESCCUE (*RESilience to cope with Climate Change in Urban arEas - a multisectorial approach focusing on water*). Porté par l'entreprise Aquatec (Suez Espagne), ce projet a cherché à mieux comprendre comment des acteurs de terrain pouvaient améliorer leur résilience face au changement climatique, par la prise en compte des vulnérabilités directes et indirectes aux inondations de leurs réseaux socio-techniques. Voulant optimiser leurs actions publiques locales, les villes de Bristol, Barcelone et Lisbonne ont participé au projet comme « parties prenantes », au-delà de la simple mise à disposition de terrains de recherche.

> [Descriptif du projet RESCCUE - Cordis](#)



# Partenariats

## EXPÉRIMENTATION SIGNIFICATIVE SUR UN ÉQUIPEMENT

Dans le cadre de son volet « Partenariats », l'I-SITE FUTURE a lancé un nouvel appel à projets Prématuration destiné à soutenir l'émergence de projets innovants, à financer les étapes de développement de projets en laboratoire et à sensibiliser et accompagner les porteurs à la maturation de leur projet en faisant le lien avec l'écosystème régional existant. **2 projets ont fait l'objet d'un financement dans ce cadre :**

### – BIOPHONIQUE

**Les méta-matériaux élastiques sont des cristaux phononiques constitués par des unités qui exhibent des phénomènes de résonances locales et se comportent macroscopiquement comme des solides élastiques.**

Lors du passage d'une onde acoustique, lorsque les constituants élémentaires de ces matériaux sont convenablement choisis, le phénomène de résonance localisée permet un transfert d'énergie acoustique vers une inclusion qui se met à vibrer. Cette classe de matériaux isolants permet l'atténuation d'ondes en basses fréquences, là où les matériaux traditionnels, type milieux poreux, sont inefficaces à faible épaisseur et à basses fréquences. Le projet vise à substituer les matériaux pétrosourcés de ces composites par des matériaux non polluants, bio-sourcés et participants à une économie circulaire, en optimisant leurs structures et propriétés élastiques pour l'atténuation acoustique et vibratoire basses fréquences et large bande.

### – GEOLOCPVT

**L'objectif du projet GeolocPVT est de produire une application Android capable de collecter et de calculer une position précise à partir des données brutes GNSS (Global Navigation Satellite System) envoyées par les satellites.**

L'avantage de cet outil est la maîtrise de toute la chaîne de calcul des coordonnées géographiques et du calcul de traces ainsi que l'ajout de nouveaux indicateurs de qualité, indispensables aux applications critiques de mobilité (service d'urgence, véhicule autonome, etc). Grâce à GeolocPVT, tout le monde pourra utiliser l'application ou l'intégrer comme module de géolocalisation performant dans la sienne : il devient alors possible de se passer du moteur de calcul de géolocalisation fourni par Google, assurant aussi une maîtrise du respect des données personnelles des utilisateurs.

Ce projet contribue à la « GNSS Raw Measurements Task Force » pilotée par l'Agence européenne du spatial (EUSPA), lancé suite à l'accès des données brutes GNSS par Android en 2016.



Le code actuel est sous licence open source LGPL-3 et disponible sur le GitLab du laboratoire GEOLOC. La diffusion de GeolocPVT sur le Google Play Store permettra de positionner l'Université Gustave Eiffel comme pionnière du positionnement précis par mesure de signaux GNSS sur smartphone et d'en démocratiser son usage, à la fois industriel, pédagogique et de recherche. Elle répondra aussi aux attentes de la Commission européenne souhaitant diffuser du savoir sur le système de positionnement Galileo.

> [En savoir plus](#)

→ [Maquette d'application Androide GeolocPVT](#)



# Appuyer les politiques publiques

**L'Université Gustave Eiffel entend appuyer les politiques publiques. Plusieurs exemples sont ici donnés de projets qui sont allés dans ce sens :**

**D**ans le cadre de sa mission en matière d'ouverture à la société, l'université apporte son éclairage et son expertise en appui aux politiques publiques. L'université offre aux citoyens, aux associations et aux décideurs publics une analyse de l'action publique permettant de mieux appréhender les défis auxquels ils sont confrontés. L'intervention de l'université revêt de multiples formes : projets de recherche, rédaction de normes et de guides méthodologiques, expertises... La multiplicité des disciplines traitées au niveau de l'université permet d'aborder des thématiques variées comme l'illustrent les projets ci-après.

## **LES COMPÉTENCES DE RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT ET FORMATION ACCOURENT AU CHEVET DU PONT DE L'ÎLE DE RÉ**

La rupture de l'un des câbles de précontrainte du pont de l'Île de Ré en août 2018 a conduit les départements Matériaux et Structures (MAST) et Géotechnique, environnement, risques naturels et sciences de la terre (GERS), en partenariat avec le Cerema (Centre d'études et d'expertise sur les risques, l'environnement, la mobilité et l'aménagement), à intervenir pour le département de la Charente-Maritime. Un diagnostic de l'ouvrage d'art a été conduit pendant que le département prenait des mesures de restriction de la circulation et que des travaux de mise en sécurité étaient entrepris. Parmi l'aide apportée, les compétences de GEOEND en matière d'évaluation non-destructive des câbles ont été mobilisées dans l'appui scientifique et technologique à l'entreprise Sixense Systems (groupe Solétanche-Freyssinet), avec la mise en œuvre de la technologie USCAN® - issue des

→ Pont de l'île de Ré. © Alouette



travaux de recherche de GEOEND - sur la réflectométrie des ondes guidées ultrasonores. GEOEND a assuré la formation des équipes de Sixense pour la réalisation des mesures sur le site, ainsi que le suivi de l'instrumentation, le traitement et l'interprétation de l'ensemble des données.

Cette campagne de mesure intensive (plus de 2 mois d'interventions en 2x8) portait sur l'évaluation de la « santé structurale » des câbles de précontrainte extérieure dans les zones d'ancrage (plus de 1 600 torons de 7 fils ont été auscultés) à l'aide de la technologie. Elle a permis de sécuriser le chantier de réparation en identifiant précisément les torons présentant des désordres. Suite aux évaluations USCAN®, 2 câbles de précontrainte de 200 m ont été déposés (par un procédé de détente brutale par découpe) et remplacés par l'entreprise Freyssinet.

Le retour d'expérience a été intégré dans le développement d'un nouveau matériel de terrain, « USCAN Précontrainte ». L'université apporte ainsi une contribution scientifique, méthodologique et pratique aux diagnostics de l'état des câbles de précontrainte dans un contexte stratégique marqué par les énormes enjeux de gestion des parcs d'ouvrages d'art.

## **CONTRIBUER À L'INNOVATION DURABLE POUR LES « PETITS AGRICULTEURS » DANS LES PAYS DU SUD**

Plusieurs missions d'expertise ont été conduites par le LISIS (Laboratoire interdisciplinaire sciences innovations sociétés) pour la *Food and Agriculture Organisation* (FAO) sur les systèmes alimentaires durables. Ces travaux portaient sur le réagencement des chaînes de valeur, les infrastructures et les standards, en évaluant notamment comment contribuer à l'innovation durable pour les « petits agriculteurs » dans les pays du Sud.

Il s'agissait d'analyser dans quelle mesure les modalités d'accès aux marchés, la création de niches et les chaînes de valeur conduisaient à des innovations dans les systèmes alimentaires. Une méthode innovante d'ateliers chercheurs-acteurs a été mise en œuvre depuis plusieurs années en Colombie (2015), en Thaïlande (2016), au Panama et en Inde (2017), et au Sénégal (2018). Ces ateliers ont permis de développer une méthode d'analyse et d'écriture collective. Un exercice de scénarios a été conduit et un guide issu de cette démarche a été publié. Il est à présent utilisé pour accompagner des collectivités et des gouvernements locaux (Inde, Sénégal, Burundi).

## **CONTRÔLE AUTOMATISÉ DES NIVEAUX D'ÉMISSIONS SONORES**

Une expertise a été conduite sur le campus de Nantes, visant au développement et à l'évaluation d'un nouveau système de contrôle automatisé des niveaux d'émissions sonores,

en application de l'article 92 de la Loi d'Orientation de la Mobilité (LOM). Ce travail, réalisé par le laboratoire UMRAE du département AME en partenariat avec le Cerema, avec le soutien de la Direction générale de la prévention des risques (DGPR), se poursuivra jusqu'à fin 2021.

### EXPLOSION DU PORT DE BEYROUTH : CAMPAGNE DE MESURES SUR DES BÂTIMENTS IMPACTÉS PAR LA CATASTROPHE

L'Institut des Sciences de la Terre (ISTerre) de Grenoble, le Cerema de Nice, l'Université Libanaise et l'Université Notre-Dame à Beyrouth ont conduit en novembre 2020 une campagne de mesures dans des bâtiments ayant été impactés par l'explosion du 4 août dans le port de Beyrouth afin d'évaluer leur intégrité structurelle à l'aide de vibrations.

L'utilisation des vibrations ambiantes pour mesurer les propriétés dynamiques des bâtiments ou des ponts et le suivi temporel de l'intégrité des structures (*Structural Health Monitoring SHM*) sont les deux composantes d'une méthode non destructive qui permet de fournir un état de l'endommagement global du bâtiment suite à un événement extrême comme un séisme ou une explosion.

Cette expérience du port de Beyrouth, financée par le laboratoire INSU du CNRS (Institut national des sciences de l'Univers du Centre national de la recherche scientifique) et l'IRD (Institut de recherche pour le développement), consistait à mesurer par vibrations ambiantes les propriétés dynamiques des structures (fréquences de résonance et amortissements). Grâce à l'utilisation d'un système d'acquisition léger et ayant fait ses preuves, développé par ISTerre au début des années 2000, plus de 100 bâtiments ont pu être testés en quelques jours, situés à différentes distances de l'origine de l'explosion et pour lesquels les paramètres modaux avant l'explosion étaient connus.

En effet, entre 2012 et 2014, une campagne de mesures similaires avait été réalisée à Beyrouth sur un ensemble de 328 bâtiments par ISTerre et l'Université Notre-Dame au Liban (Salameh et al., 2016), la plupart des bâtiments mesurés étant localisés à moins de 2 km du port. L'évolution des propriétés dynamiques entre les états des bâtiments avant et après explosion permet d'analyser leur variation en fonction d'un niveau de dommage, en relation avec la distance à l'explosion et le type de construction, d'évaluer les paramètres les plus sensibles à l'endommagement, d'affiner les méthodes de caractérisation et de décortiquer les contributions relatives de l'explosion et de l'onde sismique générée sur l'endommagement.



→ **Système d'acquisition (CityShark<sup>TM</sup> et Lennartz 5s) utilisé pour la mesure des vibrations ambiantes dans les bâtiments endommagés de Beyrouth, suite à l'explosion du 4 août 2020** © C. Cornou, IRD/ISTerre

Les premiers résultats confirment l'efficacité des paramètres modaux à détecter le dommage, mais révèlent également une grande diversité de changements au sein même d'un groupe de bâtiments identiques.

### EXPERTISE HYDROLOGIQUE SUITE À LA TEMPÊTE ALEX DANS LES ALPES MARITIMES

L'Université Gustave Eiffel a contribué au retour d'expérience technique coordonné par la DDTM (Direction départementale des territoires et de la mer) des Alpes-Maritimes, suite aux crues violentes et aux dégâts d'octobre 2020 (tempête Alex) dans les vallées de la Tinée, de la Vésubie et de la Roya. Les équipes de l'université, fortes de leur expérience dans le domaine, ont été plus particulièrement chargées de l'analyse de la réponse hydrologique des têtes de bassins-versants et de l'estimation des débits maximum de ces crues dans ces secteurs amonts. Ces analyses et estimations ont eu pour but de documenter l'événement, de fixer des valeurs de référence pour les aménagements et leur dimensionnement dans ces vallées très exposées et de permettre d'évaluer et d'améliorer les modèles de prévision des crues.

### PLUS D'INFOS...

Pour découvrir un plus large panel d'actions d'appui aux politiques publiques de l'université :

→ **Consultez : Appui aux politiques publiques, regards sur l'année 2020**

Pour toute question sur l'appui aux politiques publiques (APP) à l'université, contactez : [vp-app@univ-eiffel.fr](mailto:vp-app@univ-eiffel.fr)

# Science participative

Face à la complexité des enjeux sociétaux actuels (changement climatique, transition énergétique, transition numérique, etc.), le monde de la recherche, questionné par la société, vise un plus grand partage des résultats scientifiques, une plus grande transparence des processus scientifiques et l'émergence de nouvelles formes de diffusion et de co-construction des savoirs avec la société. Du fait de ses missions et de ses nombreuses thématiques de recherche et d'expertise, notamment avec les thématiques de la ville de demain, l'Université Gustave Eiffel s'inscrit dans une démarche d'ouverture à la société qui se traduit notamment par la conduite de recherches et d'expertises participatives

## PROJET ALLUVIUM : DES SOLUTIONS POUR LA TERRE CRUE, UN MATÉRIAU DU PASSÉ RÉSOLUMENT D'AVENIR

Dans le cadre du projet Alluvium, débuté en octobre 2018 et financé par un appel à projets de l'initiative FUTURE, un chantier participatif s'est tenu sur le parvis sud du bâtiment Copernic, sur le campus de Champs-sur-Marne. S'inscrivant dans la semaine du développement durable, étudiants et personnels étaient conviés du 22 au 25 septembre 2020 à venir découvrir et à s'essayer aux techniques de la construction en terre crue.



→ Démonstration de construction en terre crue, École d'architecture de la ville & des territoires Paris-Est.

**M**atériau ancestral, la terre crue est employée dès le Néolithique dans le croissant fertile pour bâtir les premières villes de l'histoire de l'humanité. Or, souvent déconsidérée à travers les siècles car jugée peu noble, la terre crue a peu à peu été délaissée notamment en Occident, au profit d'autres matériaux. Aujourd'hui, les méthodes de construction utilisant la terre crue connaissent un nouvel engouement en raison de la disponibilité du matériau sol et de son intérêt écologique. Il est à noter que les travaux actuellement en cours du Grand Paris Express dans la région Parisienne vont produire pas loin de 40 à 50 millions de tonnes de terre d'excavation jusqu'en 2030. Ces terres peuvent potentiellement permettre d'alimenter la filière terre crue si des solutions techniques fiables de formulation et de mise en œuvre adaptées sont trouvées. En effet, les terres excavées, riches en argile, gonflent avec l'humidité et peuvent provoquer des fissures.

Rassemblant 6 partenaires, l'Université Gustave Eiffel, le LRMH, le C2RMF, l'École des Ponts ParisTech, le FCBA, l'ETH Zurich et financé par l'initiative FUTURE, le projet Alluvium prévoit de tester des formulations de terre crue additionnée de matériaux bio-sourcés comme des fibres végétales (telles que la ouate de cellulose), de l'amidon (issu de l'eau de cuisson du riz par exemple), des déchets agroalimentaires... « Avec ces additions, nous cherchons des solutions pour renforcer les propriétés mécaniques du matériau terre crue et le rendre insensible à l'humidité », explique Emmanuel Keita, chercheur au sein du laboratoire Navier. Un ajout de molécule organique de type surfactant ou tensioactif doit en complément « rendre la terre insensible à l'humidité ».

Le chantier participatif de la semaine du développement durable sur le campus de Champs-sur-Marne a permis de mettre en pratique de manière concrète différentes techniques de construction en terre crue et ainsi de tester les solutions d'amélioration du matériau proposé par Alluvium. Durant 4 jours, les participants ont fabriqué plusieurs centaines de briques avec la technique de l'adobe (brique moulée manuellement avec de la terre très humide ayant une consistance comparable à la mayonnaise). Ils étaient accompagnés par Samuel Dugelay, maçon de métier mais aussi formateur et ingénieur. « Si je veux faire construire une maison, cet atelier permet de comprendre également

« Prévu pour une durée de 3 ans, le projet Alluvium s'achèvera en décembre 2021. »

quelle technique sera la plus adaptée dans la région où j'habite et ainsi d'avoir un réel impact sur mon empreinte carbone. Par exemple, si j'habite la région parisienne, choisir de construire ma maison en pisé (terre peu humide et compactée entre deux parois avec un outil) ne sera pas judicieux dans la mesure où cette technique est adaptée à la Région Rhône-Alpes et qu'elle n'existe pas en Île-de-France». Après 3 semaines de séchage à l'air libre, sous le barnum accueillant la production, les briques ont été déplacées dans la chambre climatique de Sense-City où des murs ont été maçonnés. L'objectif était d'éprouver les formulations de terre développées et d'étudier leur comportement sous différentes conditions climatiques : pluie, vent, humidité, sécheresse...

Des briques imprimées en 3D dans le cadre d'un projet d'étudiants de l'École d'Architecture de Paris-Malaquais (ENSA Paris-Malaquais) ont été ajoutées aux briques d'adobe fabriquées lors du chantier. Les étudiantes et étudiants architectes ont proposé différents types d'imbrication, des briques de formes optimales et avec des épaisseurs ou résistances mécaniques variables en fonction de la position dans la construction. En d'autres termes, les briques situées en haut des murs sont différentes de celles positionnées à la base sur lesquelles repose le poids de la construction.

Qu'il s'agisse de sensibiliser aux techniques de construction ou à la construction durable, ce chantier participatif comportait un réel aspect pédagogique et associait également l'École d'Architecture de la Ville et des Territoires (EAVT) installée sur le Campus de la Cité Descartes. Les étudiantes et étudiants de l'EAVT ont contribué à leur propre projet, c'est-à-dire à la construction d'une fontaine en pisé. Ils ont accepté que des solutions de traitement de surface obtenues via un extrait de henné (surfactant testé dans le projet Alluvium) et de la caséine soient testées sur cette fontaine. Certaines couches ainsi que les angles de la fontaine ont dû être renforcés à l'aide de cellulose au lieu de la chaux initialement prévue. « Nous savons déjà par expérience que le matériau utilisé pour une fontaine peut durer au moins 2 ans. Nous l'avons déjà testé à travers une première construction réalisée en 2018. Bien sûr si celui-ci tient encore passé ce délai, l'objectif de notre construction sera plus qu'atteint » témoignait Camille Campos, stagiaire au sein de l'agence EMA Architecte, qui a accompagné le projet de fontaine en pisé avec Marc de Fouquet, maître de conférences de l'EAVT.

S'intéresser à ces techniques de construction pour les villes de demain implique également de se tourner vers le passé. Rien qu'en France, les anciens bâtisseurs nous ont légué un patrimoine en terre crue représentant 15 % du patrimoine bâti, soit un million de logements. L'entretien



→ Techniques de la construction en terre crue

de ce patrimoine représente un enjeu fort pour sa valeur socio-historique. C'est l'objet de la thèse de Julia Tourtelot, étudiante à l'Université Gustave Eiffel. Elle s'intéresse aux sciences des matériaux et prépare sa thèse en partenariat avec le Laboratoire de recherche des monuments historiques (LRMH) et le Centre de recherche et de restauration des musées de France (C2RMF). « Mon travail porte sur la maintenance du patrimoine en terre crue. Plus précisément, j'étudie la modification des propriétés des matériaux par ajout de biopolymères (par exemple des fibres de cellulose), de la plus petite échelle jusqu'à la grandeur réelle. L'objectif est de comprendre au niveau de la structure quel est l'assemblage qui fonctionnera le mieux pour un renforcement optimal ». Cette étude du patrimoine est nécessaire pour proposer des techniques durables pour demain. « Par exemple, ces travaux nous permettent d'étudier pourquoi certains matériaux étaient utilisés plus que d'autres par nos ancêtres » complète Emmanuel Keita.

Prévu pour une durée de 3 ans, le projet Alluvium s'achèvera en décembre 2021. Il sera utile à la filière de construction terre crue pour apporter des solutions innovantes et leur étude et validation à multi échelle, du feuillet argileux à l'échelle 1:1 de la construction. Ce projet apportera les solutions en matière de recherche et développement, attente forte des industriels. Il devrait également contribuer au développement du Projet National Terre (PN Terre) porté par le ministère de la Transition écologique.





## JO PARIS 2024 : MIEUX COMPRENDRE L'HÉRITAGE D'ÉVÉNEMENTS SPORTIFS

Quels sont les parcours des visiteurs lors des grands événements internationaux comparables aux JO ? Quels sont les freins et les leviers à la pratique sportive des personnes en situation de handicap ? Les Laboratoire d'Urbanisme (Lab'URBA) et Analyse Comparée des Pouvoirs (ACP) ont présenté les résultats des travaux conduits dans le cadre de l'ORME (Observatoire pour la Recherche sur les Mégas-Événements) à la Délégation interministérielle aux Jeux Olympiques et Paralympiques. À la demande du Comité d'Organisation des JOP Paris 2024, ACP a également réalisé un rapport pour construire une réflexion prospective sur les visiteurs de l'événement.

Après avoir déposé des brevets en vue des JO de Paris 2024, le laboratoire MSME (Modélisation et Simulation Multi Échelle) a quant à lui développé des applications dédiées au grand public et à des sociétés spécialisées pour la sécurité des biens et des personnes : guidage et évacuation de foules, jumeaux digitaux, internet des objets.



## « TERRITOIRE FRENCH IMPACT » FAVORISE L'INNOVATION SOCIALE

La chaire Économie Sociale et Solidaire (ESS), à travers les composantes UFR-SHS, UFR-SEG, IFIS et ERUDITE, accompagne sur le territoire de l'agglomération Paris-Vallée de la Marne la politique publique « Territoire **French Impact** ». Cette politique a été initiée il y a quelques années par le Haut-Commissariat à l'ESS, sous la forme d'un label décerné à 20 territoires en France. Dans l'un des trois niveaux d'intervention envisagés, des étudiantes et étudiants de l'université accompagnent des acteurs du territoire dans leurs projets d'économie sociale et solidaire. Ces projets portent sur trois défis : circuits courts alimentaires, économie circulaire, mobilité douce et partagée. De plus, la chaire anime et coordonne autour de cette politique publique le Comité territorial de l'innovation sociale.

## L'INTÉGRATION DU TSR DANS LES OBJECTIFS DE LA LOI DE PROGRAMMATION DE LA RECHERCHE

Le Laboratoire Interdisciplinaire Sciences Innovations Sociétés (LISIS) et le Laboratoire Techniques, Territoires et Sociétés (LATTS) ont apporté, à travers le Labex SITES et le GIS IFRIS géré par l'université, un soutien important en 2020 au réseau **ALLISS Sciences et société** pour la reconnaissance et l'ouverture du système français de recherche et d'innovation au tiers-secteur de la recherche (TSR), c'est-à-dire la société et autres parties prenantes. Le 20 janvier 2020 à l'Assemblée nationale, ces composantes ont contribué aux débats parlementaires visant l'intégration du TSR dans les objectifs de la loi de programmation de la recherche. Elles ont ensuite soutenu et participé aux **Assises du tiers-secteur de la recherche** organisées par l'Université de Rennes 2 fin novembre 2020. Ce soutien a consisté à remobiliser le fond de connaissances produites depuis 10 ans par les chercheurs de l'IFRIS sur les politiques de sciences et d'innovation, la recherche participative et l'expertise à finalité politique.

# L'Université Gustave Eiffel mobilisée pour les soignants face à la Covid-19

Production par impression 3D de visières de protection, adaptation de masques Décathlon en masques respiratoires... Panorama d'initiatives menées au sein des composantes, laboratoires et campus de l'Université Gustave Eiffel en soutien des soignants et des hôpitaux.



## ESIEE Paris (campus de Marne-la-Vallée)

Sollicité par l'Institut Cochin pour pallier le manque de masques, ESIEE Paris a répondu à l'appel et produit des visières de protection à l'aide d'une imprimante 3D, de transparents et d'élastiques. Ces visières sont destinées aux personnels soignants de l'hôpital Cochin à Paris. À l'initiative d'un membre du comité d'éthique de l'Inserm, l'école a également monté un répertoire de procédés *open-source* pour fabriquer en impression 3D du matériel de protection ou de soin (type pousse-seringue par exemple) pour les partager avec des collègues des pays du Sud.

## ESIPE (campus de Marne-la-Vallée)

Outre l'impression en 3D de masques visières pour les soignants, l'ESIPE a également fait don de ses équipements individuels de protection (EPI). Différents lots ont été remis en fonction des besoins des infirmières et infirmiers libéraux.

## MSME (campus de Marne-la-Vallée)

Sollicité par l'INSIS (Institut des sciences de l'ingénierie et des systèmes) pour un inventaire de matériel, le laboratoire MSME (Modélisation et Simulation Multi-Échelle) a répondu à la demande de l'hôpital Henri Mondor de Créteil. L'équipe Biomécanique à l'UPEC, Université Paris-Est Créteil, a été

amenée à réfléchir à une solution permettant de pallier le manque de masques de ventilation non invasive (VNI). Ceux-ci permettent de ventiler les patients en pression positive continue (CPAP). Une imprimante 3D a été mise à disposition. Après une semaine de conception informatique, impression 3D et tests de 15 versions, les médecins (réanimateurs médicaux, internistes, chirurgiens) ont validé une itération intitulée « *Easy mask* » permettant de transformer en toute sécurité le masque Décathlon en masque de VNI avec les mêmes critères de sécurité et d'efficacité qu'une CPAP sur un masque classique. La production des raccords s'est faite au bloc opératoire sur une imprimante 3D spécifique.

## LBA (campus Méditerranée)

À Aix-Marseille Université (AMU), une production de visières pour les personnels soignants a été lancée par le LBA, Laboratoire de Biomécanique Appliquée, avec le soutien de ses partenaires industriels Shark, Biotech Dental, Pain de sucre, 3Dmedlabs, Initial. Quatre fermes de production d'impression 3D de visières ont été lancées en lien avec AP-HM (Assistance Publique - Hôpitaux de Marseille) : la Faculté des Sciences de Saint-Jérôme, la Faculté des Sciences de Luminy, le Campus Médecine Timone (ferme d'impression et logistique), Campus Médecine Nord (le LBA). Le LBA est devenu, en quelques heures, un centre de production et un centre logistique pour l'hôpital Nord.

## Campus de Nantes

Dans le Grand Ouest, les *makers* solidaires, à l'instar de Yannick Falaise de l'Université Gustave Eiffel, ont fait tourner leur machine pour l'association les Visières de l'Atlantique. Grâce à une mobilisation générale et une collecte de dons qui a permis d'acheter des consommables pour les imprimantes 3D, l'association a pu fournir du matériel de protection aux hôpitaux et structures de soin.

## LBMC (campus de Lyon)

Une médecin/doctorante du LBMC (Laboratoire de Biomécanique et Mécanique des Chocs) a participé à une action normative de l'AFNOR pour des masques barrières. Outre le patron du masque, l'AFNOR a mis en place une **plateforme de mise en relation de l'offre et de la demande de masques barrières**. Le LBMC a livré le volume de cinq voitures remplies de matériels de protection aux soignants.

FOCUS SUR

# Deux enseignantes-chercheuses font leur entrée à l'IUF



Juliette Azoulai



Nacima Baron



institut universitaire de France

Pour un enseignant-chercheur, intégrer l'Institut Universitaire de France (IUF) est une reconnaissance de la richesse de ses travaux d'enseignement et de recherche. Au-delà de l'aspect honorifique, il s'agit aussi d'une opportunité unique d'établir des partenariats avec des homologues internationaux. Entretien croisé avec deux femmes scientifiques de l'Université Gustave Eiffel élues en 2020 membres de l'IUF pour cinq ans : Nacima Baron, enseignante-chercheuse, cofondatrice du Laboratoire Ville Mobilité Transport (LVMT) dès 2002, et Juliette Azoulai, jeune maîtresse de conférences en littérature française au Laboratoire Littérature Savoirs et Arts (LISAA).

## — Quelles sont vos spécialités respectives ?

**Juliette Azoulai :** Ma thèse m'a notamment conduite à travailler sur l'articulation entre médecine et littérature et à aborder les questions de l'animalité et du vivant. Par la suite, j'ai approfondi ce lien entre biologie et littérature et cherché à comprendre l'élaboration d'un imaginaire culturel commun à la littérature et aux sciences de la vie au XIX<sup>e</sup> siècle.

**Nacima Baron :** Mes recherches articulent géographie et études urbaines. Je travaille plus particulièrement sur la relation entre la ville et ses environnements naturels et technologiques, dans une approche de géographe. Ces dix dernières années, je me suis intéressée à des objets urbains spécifiques : les lieux de mobilité (pôles d'échanges, grands hubs ...).

## — Pour quels travaux avez-vous été nommée membre de l'IUF ?

**Juliette Azoulai :** Mon projet s'intéresse à l'écriture de la vie sous-marine dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, à une époque où la discipline de l'océanographie est en voie de constitution. Il s'agit donc de mettre au jour les différentes valeurs du vivant et de la vie qui se rattachent à la connaissance et à l'imaginaire du monde sous-marin, dans une optique à la fois philosophique, anthropologique, politique et esthétique.

**Nacima Baron :** Mes recherches renforcent des travaux en cours autour des centres et des périphéries métropolitaines. Je travaille sur la mise en mouvement de l'urbanisme, c'est-à-dire sur la manière, toujours singulière et conditionnée par des enjeux locaux, dont les acteurs institutionnels, privés mais aussi les usagers, s'approprient collectivement des ressources pour conduire le changement.

## — Quelles nouvelles perspectives vous ouvrent l'IUF ?

**Juliette Azoulai :** Je vais disposer de plus de temps pour mes recherches ainsi que de nouvelles possibilités de financement (voyages d'études, déplacements dans des congrès scientifiques...). Je vais notamment pouvoir organiser des événements scientifiques, avancer dans le dépouillement de mon corpus et préparer mon futur livre.

**Nacima Baron :** Cette nomination est l'occasion de conforter des partenariats internationaux déjà bien engagés. Je souhaite également organiser des colloques et des séminaires avec des acteurs de terrain. J'ai aussi à cœur de proposer des initiatives d'enseignement innovantes de niveau Master et Doctorat.

## — Comment accueillez-vous cette distinction ?

**Juliette Azoulai :** Je suis heureuse, honorée et très reconnaissante envers l'Université Gustave Eiffel. Sans les encouragements et le soutien de mes collègues du département de lettres, je n'aurais jamais eu l'idée ni l'audace de présenter ma candidature.

**Nacima Baron :** J'ai ressenti une émotion toute particulière à l'annonce de cette nomination. En effet, j'ai moi-même réalisé toutes mes études, puis ma carrière, dans cette université. Cela fait donc trente ans que j'évolue sur le campus. Une vie d'études et de recherches aujourd'hui distinguée.



TÉMOIGNAGE...

# Romain Menini

## médaille de bronze 2020 du CNRS

**Maître de conférences en langue et littérature française à l'Université Gustave Eiffel, attaché au Laboratoire Littératures, Savoirs et Arts (LISAA), Romain Menini a reçu la médaille de bronze 2020 du CNRS pour ses travaux portant sur Rabelais, la réception de l'Antiquité à la Renaissance et la philologie humaniste. Cette distinction récompense le premier travail d'une chercheuse ou d'un chercheur dans son domaine. Entretien avec le lauréat.**



### – Une médaille du CNRS remise à un enseignant-chercheur en littérature, c'est rare. Que va vous apporter cette distinction ?

C'est un grand plaisir, d'autant que je suis cette année l'un des rares universitaires à avoir été distingués par ces médailles qui concernent surtout des chercheuses ou chercheurs (et non des enseignantes-chercheuses et enseignants-chercheurs). L'érudition, l'histoire du livre, la philologie, l'étude des littératures et des langues anciennes ont encore de beaux jours devant eux, peut-être ! Je remercie chaleureusement la section 35 qui m'a choisi. Cela signifie que le CNRS considère que l'on peut faire de la recherche de qualité tout en gardant une activité d'enseignement, en dirigeant un département de Lettres et en s'occupant des étudiants. Et cela signifie aussi que j'ai eu la chance de pouvoir travailler dans de bonnes conditions, ici à l'Université Gustave Eiffel, dans mon équipe de recherche (le LISAA) et avec mes collègues que j'aime beaucoup.

### – Vous avez étudié le latin et le grec, deux langues devenues rares dans l'enseignement...

J'ai commencé le grec en quatrième ; c'est seulement ensuite que j'ai fait du latin. En seconde, j'étais le seul dans ma classe de grec et j'ai eu la chance que le cours reste ouvert dans mon lycée de Sèvres. J'ai toujours tenu à continuer d'étudier ces deux langues, inséparables. En ce moment, c'est un peu la sinistrose pour les langues anciennes, particulièrement pour le grec qui devient, hélas ! une rareté dans l'enseignement secondaire. Le monde grec m'a toujours fasciné, tout comme la littérature et la philosophie grecque. C'est notamment par ce prisme-là que je lis Rabelais et ses contemporains, et singulièrement les auteurs pour lesquels la tradition grecque est importante. Le monde grec est capital – c'est un truisme, mais il est bon à rappeler – pour comprendre la destinée de l'Occident et le monde dans lequel nous vivons.

### – Quel type de découvertes a été réalisé sur Rabelais, auteur qui semble pourtant bien connu ?

On pensait connaître cet auteur depuis des centaines d'années, mais Rabelais reste un homme mystérieux. Il y a des trous dans sa bibliographie ; on sait qu'il a beau- ...

••• coup voyagé, qu'il a utilisé des pseudonymes, qu'il avait des accointances secrètes. On a découvert récemment que vers les années 1530, il avait utilisé un « blason » d'éditeur, représentant, dans une couronne de lierre, un oiseau de profil (certainement un oiseau de bonne fortune), un chevron et deux croix pattées. Ce « blason », orné d'une devise grecque (« à la Bonne Fortune, avec Dieu ») servait à signaler l'intervention éditoriale de Rabelais. Nous avons été trois ou quatre, pendant quelque temps, à partir à la chasse aux livres portant ce blason : plusieurs éditions avaient échappé à tout le monde.

### – Ce qui signifie que vous ne travaillez pas seul ?

Non, et j'ai plaisir à citer les noms de mes collègues et amis avec lesquels les collaborations n'ont jamais cessé : Mireille Huchon évidemment, Raphaël Cappellen, Claude La Charité, Nicolas Le Cadet, Myriam Marrache-Gouraud, Olivier Pédeflous. Et la revue « L'Année rabelaisienne » (5 numéros parus) est certainement le plus beau résultat de cette entente collective. Quant à moi, j'ai passé plusieurs mois à parcourir les bibliothèques, réelles et virtuelles, à la recherche de notre Rabelais incognito. Cette enquête a porté ses fruits : dans un petit manuel de grec (à la bonne fortune !), la devise du blason de Rabelais éditeur apparaissait, signe de sa responsabilité éditoriale. Nous avons ainsi pu établir une liste plus longue des livres que Maître François avait édités. C'était une lumière nouvelle portée sur une période de sa vie et de ses activités. Ces quinze dernières années, les découvertes d'importance se sont multipliées, sur sa bibliothèque, son activité d'éditeur, son travail de médecin... Le Rabelais que nous connaissons aujourd'hui est un peu moins obscur que celui qu'on croyait connaître il y a vingt ans.

« Le Rabelais que nous connaissons aujourd'hui est un peu moins obscur que celui qu'on croyait connaître il y a vingt ans. »

### – Rabelais est-il un auteur encore abordable pour des étudiants d'aujourd'hui ?

Rabelais est un auteur richissime, mais difficile. Le plus difficile de la littérature française, disait feu Michel Butor. Non pas seulement à cause de sa vieille langue ; il était déjà partiellement obscur à ses contemporains. Mais la langue de Rabelais est surtout une langue artificieuse, riche d'inventions langagières, de néologismes, de tours curieux ; c'est un réservoir de secrets, allusif en diable un peu partout. Une folie érudite. Mais c'est cette illisibilité même, toute relative, qui est une chance pour le lecteur. « Les beaux livres sont écrits dans une sorte de langue étrangère », écrivait Proust. Lire Rabelais, c'est une expérience littéraire « sans parangon », selon ses mots.

Nous travaillons actuellement à une nouvelle traduction de toutes les œuvres de Rabelais en langue de notre époque. Je dirige une équipe dont le travail paraîtra aux éditions Bouquins. La traduction est un exercice frustrant, puisque c'est un travail condamné à ne jamais être à la hauteur de la version originale. Mais c'est un travail nécessaire aujourd'hui, en un temps où le lecteur non spécialiste n'est plus apte à lire Pantagruel dans sa langue. Il faut voir la traduction comme un outil permettant à l'œuvre de Rabelais de ne pas sombrer dans l'oubli. Le but, c'est évidemment de ramener le lecteur au texte original, à la faveur d'une béquille utile (et ludique).



« Le soin de la langue est une manière de vivre, de voir le monde. »

### — Constatez-vous une baisse du niveau de la langue ?

Avant toute chose, je ne veux pas endosser le costume du *laudator temporis acti*, du nostalgique du « bon vieux temps » qui déplorerait la décadence actuelle. Cette posture n'avance à rien. Je remarque que mes étudiantes sont tout aussi intelligentes qu'avant. Il y a certes une certaine culture de tradition qui se perd peu à peu, de plus en plus vite peut-être. Mais l'essentiel ne me semble pas là, en tout cas pas directement : ce qui baisse assurément, à des degrés divers, c'est la qualité de l'expression écrite. Au sein de l'université, nous tentons d'y travailler. L'équipe de Lettres voudrait vraiment s'engager pour résoudre un problème qui concerne toutes les formations. Nous essayons de prendre part à la réflexion qui permettrait aux étudiants de toutes les formations d'améliorer leur façon d'écrire. Mais c'est un chantier de société. Cela dépasse l'université. Le soin de la langue, ce n'est pas seulement un impératif social ; le but n'est pas en priorité de se distinguer grâce à la langue. C'est souvent ainsi que nos dirigeants conçoivent le problème, technolangue à l'appui. Le soin de la langue est une manière de vivre, de voir le monde. Plus votre langue sera riche et précise, moins votre vie sera limitée.

### — Néanmoins, vous avez mis en place des initiatives pour aider les étudiants et étudiantes en Lettres ?

Effectivement. Depuis quatre ans, je suis responsable de la Licence de Lettres. Avec mes collègues, nous avons mis en place le parcours « Oui, si » en L1, avec ParcoursSup. Nous avons été la première formation de Lettres en France à proposer aux étudiants à profil plus faible un aménagement pédagogique en L1 : le but est de les aider à écrire, parler, dire et se dire, s'orienter, prendre conscience de leurs faiblesses et surtout de leurs qualités. Pour toutes et tous, en Licence de Lettres, nous avons réinsufflé un peu de latin dès la première année. Il s'agit de corriger le tir, car on ne peut pas dire que le secondaire aille dans le sens des langues anciennes, sauf de façon cosmétique. Il semblerait que le latin s'en tire à peu près au lycée, pour des raisons qu'on pourrait qualifier de sociologiques ; les parents aiment mettre leurs enfants dans des classes scientifiques plutôt que littéraires, mais ils requièrent le latin, vecteur de distinction sociale. Soit ! Est-ce une preuve d'humanisme, au sens Renaissance du terme ? Pas sûr... !



### SON PARCOURS EN DATES CLÉS...

- 2007** > Agrégé de Lettres classiques
- 2012** > Docteur en langue et littérature française de l'Université Paris-Sorbonne
- 2012** > Boursier de la Fondation Thiers
- 2013** > Maître de conférences à l'Université Paris-Est Marne-la-Vallée, rattaché à l'équipe du laboratoire Littératures, Savoirs et Arts
- 2014** > Prix Georges-Dumézil 2015 de l'Académie française pour Rabelais alterateur « Græciser en François » (Paris, Classiques Garnier, 2014)



Pierre-François Tissot,  
cofondateur de la start-up In&motion.  
© Studio Alban Nieroz

TÉMOIGNAGE

## Success story d'une collaboration entre In&motion et le LBA

**Entretien croisé avec Pierre-François Tissot, cofondateur de la start-up In&motion, et Pierre-Jean Arnoux, directeur du LBA (Laboratoire de Biomécanique Appliquée). Les deux hommes ont collaboré en 2020 dans le cadre du développement d'airbags intelligents pour motards.**

### — Pouvez-vous nous en dire plus sur In&motion ?

**Pierre-François Tissot :** Créée en 2014 par 3 ingénieurs de l'ECAM, In&motion conçoit des systèmes de protection airbag pour motards, cavaliers et skieurs, capables de réduire les blessures en cas de chute ou d'accident. Notre produit phare est l'airbag pour motards. Notre philosophie est de chercher des solutions existantes pour les adapter aux enjeux qui sont les nôtres, à savoir qu'il y ait le moins de blessés et tués sur la route.

### — Comment vous êtes-vous rencontrés ?

**P.-F.T. :** Concrètement, ce qui nous a fait connaître le LBA c'est la lecture d'articles publiés sur la protection des deux-roues motorisés. Nous avons détecté chez eux un niveau de compétences important qui nous a amenés à les contacter. À l'époque nous n'étions que trois, notre temps consacré à la R&D était très limité, nous avons donc contacté Pierre-Jean Arnoux, le directeur du LBA pour une prestation d'expertise. Nous avons été séduits par leur volonté de travailler avec une petite entreprise comme la nôtre. Grâce à leur réactivité dans les échanges, les choses se sont faites très rapidement.

### — Quels sont les avantages à travailler avec un institut de recherche ?

**P.-F. T. :** Notre projet nécessitait trois savoir-faire : la modélisation, les crash-tests grandeur réelle et une expertise biomécanique très pointue. Tous ces éléments sont extrêmement difficiles à réunir au sein d'une seule et même structure. Les connaissances pluridisciplinaires d'un institut de recherche permettent de bénéficier de compétences très diverses qui sont rarement regroupées au sein d'une entreprise, y compris dans un grand groupe. Cela correspondait donc parfaitement à nos besoins.

Ensuite, l'Université Gustave Eiffel est pleinement connectée à son écosystème ce qui est aussi un avantage notable. Il est vrai que nos clients directs connaissent peu votre université, néanmoins, avoir le « tampon » Université Gustave Eiffel a été un point important auprès des assureurs par exemple.

Enfin, d'un point de vue financement, le LBA a contribué à la faisabilité de notre projet : que ce soit en apportant son aide dans l'obtention d'un financement européen ou en se montrant flexible sur la facturation en attendant que nous ayons la trésorerie nécessaire pour régler certaines factures.

Il y a une différence flagrante entre travailler avec un bureau d'études et travailler avec un institut de recherche. Quand on travaille avec un bureau d'études, on se met d'accord sur un cahier des charges avec des échéances à court terme : quand on travaille avec un institut de recherche, on accepte de s'investir sur le long terme. Le travail de recherche

peut nous mener sur d'autres chemins que ceux prévus au départ. Le laboratoire a la possibilité d'être plus flexible et d'allouer plus rapidement les bonnes ressources pour approfondir les sujets qui n'étaient peut-être pas prévus au départ. Quand on développe un produit disruptif, il faut aussi savoir prendre le temps de pousser les investigations et d'ouvrir des brèches.

### – Quels sont les avantages pour les chercheurs à travailler avec des PME ?

**P.-F. T. :** Les chercheurs doivent comprendre que petite entreprise ne veut pas forcément dire absence de cash, au contraire. Les PME ont une puissance de levée de fonds parfois supérieure aux grands groupes pour investir en R&D. Les équipes R&D des grands groupes sont souvent plus petites que celles des start-up sur un sujet pointu... De plus, contrairement aux grands groupes qui ont des services juridiques et des accords de confidentialité plus contraignants, les PME hésitent peut-être moins à confier des thésards au LBA.

**Pierre-Jean Arnoux :** Il y a plusieurs avantages. Premièrement, la collaboration est essentielle car cela nous permet de soutenir la dynamique du laboratoire en termes de formation à la recherche en offrant des financements de thèses. Ensuite, ça permet d'accompagner la mise en place de solutions pratiques et utiles et donc d'avoir une utilité sociale importante. C'est un élément important pour beaucoup de chercheurs du laboratoire.

### – Quels sont les obstacles à travailler avec un institut de recherche ?

**P.-F. T. :** Le temps de l'entreprise n'est pas celui de la recherche, il faut que cela soit explicité clairement aux partenaires. Le calcul de rentabilité doit être mesuré de façon globale, il n'est pas pertinent de ne prendre en compte que le paramètre financier. Travailler avec un institut de recherche apporte aussi du poids en termes de crédibilité, d'ouverture de portes, etc.

**P.-J. A. :** Les chercheurs doivent vraiment vivre comme un partenariat la relation avec la PME et accepter une certaine flexibilité en donnant des coups de pouce de temps en temps et en travaillant sur des sujets qui n'étaient pas prévus à la base.

« Quand on travaille avec un institut de recherche, on accepte de s'investir sur le long terme. »





# La formation

**Déploiement de nouvelles formations, création du Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique, renforcement des liens entre l'enseignement et la recherche... 2020 a vu la mise en œuvre de nombreux projets et dispositifs en faveur de l'innovation pédagogique, de l'entrepreneuriat et de la réussite de tous les étudiants. Dans un contexte de crise sanitaire et de confinements, l'université a su renforcer sa résilience et adapter ses pratiques afin d'assurer une continuité pédagogique.**

.....

- 46. La formation
- 49. L'apprentissage
- 49. La formation continue
- 50. L'entrepreneuriat étudiant
- 51. La continuité pédagogique à l'heure du confinement
- 53. Focus sur le dispositif Laboratoire des Concepteurs d'Idées (LabCI)
- 54. Focus : à Grimaud, un projet pour le littoral de demain
- 56. Témoignages



© Agence PWP

# La formation

## L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE EN 2020 : LA CRÉATION DU CIPEN

**L**e projet I-SITE FUTURE comprenait la création du CIPEN. Ce Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique a pour objectif d'accompagner les enseignants et enseignants-chercheurs dans la mise en place de dispositifs pédagogiques transformant et/ou innovants mais également de produire des ressources pédagogiques multimédia, d'analyser les pratiques pédagogiques, de conduire des recherches-actions en pédagogie et de pouvoir délivrer un service de formations en langues pour spécialistes d'autres disciplines ou encore une certification aux usages du numérique.

Le but du CIPEN est de cristalliser les différentes expériences pédagogiques afin de pouvoir faire de l'Université Gustave Eiffel une référence en termes de pédagogie innovante en France et à l'international. Il s'agit d'une direction générale déléguée transversale à tout l'établissement permettant de transformer concrètement les formations de l'université en venant en soutien des différentes unités de formation.

Grâce à un travail de consultations et de concertations avec les écoles-membres et les composantes, avec les services de l'université et avec les agents et agentes en 2019, le CIPEN a été créé dès le 1<sup>er</sup> janvier 2020 tel qu'il avait été imaginé. Les 70 personnels enseignants-chercheurs et administratifs et techniques ont rejoint le CIPEN, résultat de la fusion et/ou de la concaténation de services existants tels que le CAPLA (Centre d'Actions Pédagogiques en L'Anges) et le Campus Numérique de l'ex-UPEM (devenu Département Numérique & Médias), mais aussi grâce à la création de nouveaux services comme l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques, le Département des Formations Transversales et le Département Pédagogie.

En mars 2020, la crise sanitaire a frappé le centre de plein fouet, le conduisant à fermer. Il a été nécessaire d'activer le plan de continuité pédagogique qui a conduit le CIPEN à arrêter son développement, se focalisant sur le service direct à rendre aux personnels et aux étudiantes et étudiants.

# 70 personnels

**enseignants-chercheurs et administratifs et techniques ont rejoint le CIPEN**



→ Le Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique (CIPEN) © Jason\_Sansol

Malgré cela, le CIPEN a pu accompagner des équipes pédagogiques pour la mise en place du projet **D.Clic**, délivrer les formations à la pédagogie aux nouveaux maîtres de conférences mais également délivrer les formations générales à la pédagogie et au numérique, mettre à jour les outils numériques pour la pédagogie avec la Direction Générale Déléguée Informatique et Numérique de l'université (DGDIN), déployer l'outil de visioconférence Zoom, démarrer l'expérimentation de la certification PIX, recruter les nouveaux personnels sur les nouveaux projets, équiper les salles de cours en matériels audiovisuels, fournir du matériel audiovisuel pour le télétravail et la continuité pédagogique, accompagner les formations pour la mise en place de l'approche compétence, démarrer une recherche-action sur la valorisation de l'investissement pédagogique des enseignants et enseignantes, etc.

## CRÉATION DU BACHELOR BESTM

ESIEE Paris, en partenariat avec l'Université Gustave Eiffel, a créé un programme innovant, en trois ans, accessible directement après le bac : le Bachelor Économie, Sciences et Technologies multimédia (BESTm). Ce programme « double compétence » à dominante scientifique associe les sciences, l'économie et les sciences humaines et sociales.

Formation sélective, accessible après un baccalauréat général, elle s'adresse à des étudiants curieux, ouverts qui ne souhaitent pas se spécialiser dès la première année post-bac. Ils pourront au cours de la formation se spécialiser progressivement vers l'un des trois parcours : scientifique, économie - gestion - management ou multimédia.



La 1<sup>re</sup> année est une année de tronc commun pour acquérir les fondamentaux. En 2<sup>e</sup> année, 20% des enseignements sont liés au parcours choisi. Ils représentent 50% en 3<sup>e</sup> année. Le programme d'études inclut des temps dédiés à l'accompagnement individualisé et aux projets individuels et collectifs. Deux périodes de stage sont obligatoires : un mois en 2<sup>e</sup> année et 4 mois minimum en 3<sup>e</sup> année (en France ou à l'étranger). Une période d'études à l'étranger est organisée au cours du cursus.

Chaque année, les étudiants passeront une semaine en « *learning expedition* » dans l'un des laboratoires partenaires ou sur l'un des campus de recherche de l'Université Gustave Eiffel. L'objectif est de leur permettre de découvrir la « recherche sur le terrain ». Cette formation décloisonnée permet une insertion professionnelle directe vers de nombreux métiers en fonction du parcours choisi tels que : développeur, chef de projet, chargé d'affaires, intégrateur web, adjoint conseiller financier, chargé d'études économiques et statistiques, technicien du son, assistant audiovisuel...

Les diplômés du Bachelor ont également de nombreuses possibilités de poursuites d'études, notamment au sein des masters et des formations d'ingénieurs de

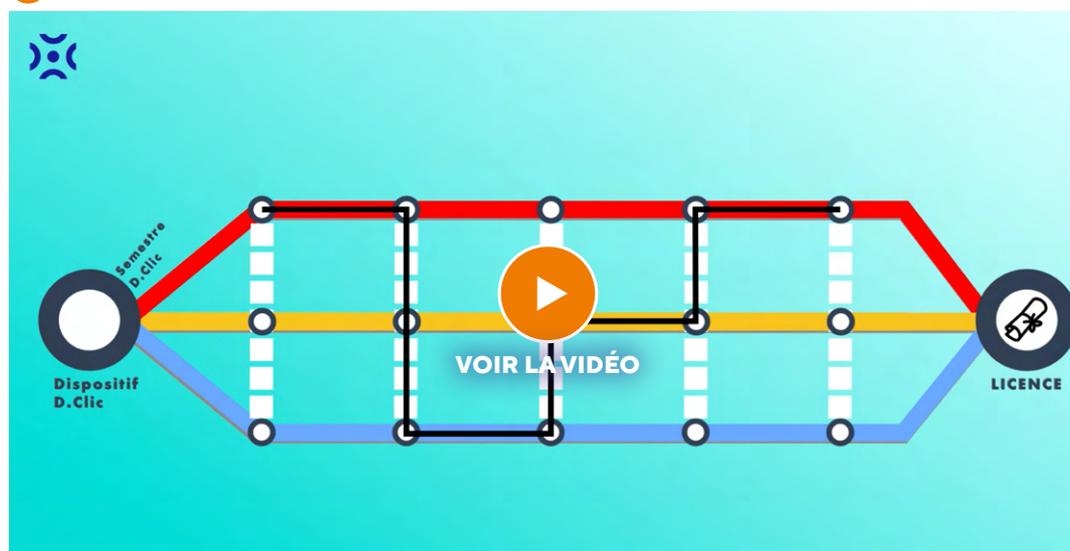
l'Université Gustave Eiffel: ESIEE Paris (en 2<sup>e</sup> année du cycle ingénieur) ENSG (en M1 Géomatique), EIVP, ESIPÉ (en filière multimédia IMAC), IAE (M1 GRH, Banque, MMS, IDL), Master Arts, lettres et Civilisations... Ce bachelor s'est ouvert à la rentrée 2021.

### ŒUVRER POUR LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Répondant à l'appel à projets « Nouveaux Cursus à l'Université » lancé par l'Agence Nationale de la Recherche dans le cadre des Programme d'Investissements d'Avenir 3 (PIA3), l'université a obtenu du temps et des moyens nécessaires (classé A+, 8,1 millions d'euros) à la mise en place du projet D.Clic. Ce projet a pour objectif de renforcer les réussites des étudiants en s'appuyant sur trois leviers moteurs et intangibles : la mise en œuvre d'une approche par compétences, la diversification des parcours et l'intégration de dispositifs en faveur de l'orientation et du savoir-devenir. Sur cette base, chaque équipe pédagogique pourra construire et élaborer un modèle qui lui convient, en fonction de son contexte et des besoins spécifiques de ses étudiants.

> [En savoir plus sur D.clic](#)

### VIDÉO





© Myr Muratet

9 M€

## Budget du projet « Graduate Programs » pour les études doctorales (GP-DS)

### RENFORCER L'IMPACT ET L'ATTRACTIVITÉ INTERNATIONALE DE LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

Dans le cadre de l'appel à projet du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) « **Structuration de la formation par la recherche dans les initiatives d'excellence** » (SFRI), l'Université Gustave Eiffel a déposé le projet « Graduate Programs » pour les études doctorales (GP-DS), avec un budget de 9 millions d'euros. L'ambition du projet porté par l'Université Gustave Eiffel, en partenariat avec l'Université Paris-Est Créteil, l'École des Ponts ParisTech et le CNRS, est de renforcer l'impact et l'attractivité internationale de la formation par la recherche. Les actions seront coordonnées au sein d'une « Graduate School » et mises en œuvre dans des « Graduate Programs », des formations délivrées en anglais.

Il est prévu de mettre en œuvre les quatre premiers « Graduate Programs » suivants :

- ▶ *Urban Future* ;
- ▶ *Digital Studies and Innovation for Smart-Cities* ;
- ▶ *Mathematics and computer science* ;
- ▶ *Connected Objects, Devices and Systems (CODS)* : « connecting and sensing the city ».

Ultérieurement, la « Graduate School » prévoit de déployer d'autres « Graduate Programs ».

### LA FORMATION « À » ET « PAR » LA RECHERCHE

En matière de formation, la dynamique des appels à projets I-SITE s'est également poursuivie. Le second appel à projets dédié à la formation « à » et « par » la recherche a été clôturé le 31 janvier 2020. Visant les collaborations inter-établissements, l'appel avait pour objectif de soutenir les projets pédagogiques qui répondent à l'action « Programme School of Excellence » qui ambitionne l'intensification de la formation à la recherche en cycle Master, ingénieur ou architecture. Sept projets ont été financés.

Le 3 novembre dernier, l'Observatoire des Pratiques Pédagogiques de l'Université Gustave Eiffel a organisé la deuxième édition de la Journée de la Pédagogie intitulée « Réflexion et partage des pratiques d'enseignement à distance et hybride ». Celle-ci s'est déroulée en distanciel et a réuni une cinquantaine de participants. Les intervenants ont présenté différents dispositifs destinés à accompagner les étudiants et les enseignants dans la pédagogie à distance.

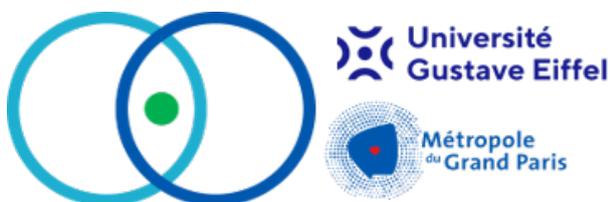
# L'apprentissage

## PRÈS DE 22% DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN APPRENTISSAGE

En 2019-2020, l'université compte près de 3 500 étudiantes et étudiants en apprentissage, soit environ 22 % de ses étudiants répartis dans plus de 90 diplômes de bac +2 à bac +5 : DUT, licence générale, licence professionnelle, master et diplôme d'ingénieur, diplôme d'architecte... Ils concernent l'ensemble des domaines de formation : sciences humaines et sociales, sciences économiques et gestion, lettres, arts et langues, mathématiques, informatique, physique, etc.

« Nous travaillons dans une optique d'insertion rapide de nos étudiants sur le marché du travail. Ainsi, nous mettons l'accent sur l'apprentissage et sur la qualité des missions confiées à nos apprentis qui est pour nous fondamentale, de même que la qualité des relations entre étudiants et maîtres d'apprentissage », souligne Muriel Jougleux, vice-présidente Partenariats et Professionnalisation de l'Université Gustave Eiffel.

## La formation continue



Afin de renforcer la formation continue en 2020, plusieurs actions ont été menées :

- ▶ Référencement des formations sur l'application « Mon compte formation » pour une meilleure accessibilité des diplômes aux salariés et demandeurs d'emploi. En 2020, 107 candidats ont pu mobiliser leur CPF pour financer leur formation à l'Université Gustave Eiffel;
- ▶ Réalisation de l'auto-diagnostic de l'université vis-à-vis du référentiel qualité pour l'obtention d'une certification ;
- ▶ Mise en place d'un groupe de travail Formation Continue Université Gustave Eiffel qui réunit l'ensemble des établissements-composantes et qui a permis de réaliser le catalogue de formation.

Pour l'année 2019-2020, l'Université Gustave Eiffel a signé 324 contrats, toutes natures de contrats confondus.

> [En savoir plus sur les formations proposées par l'université](#)

## Taxe d'apprentissage : 493 verseurs en 2020

L'Université Gustave Eiffel remercie ses 493 généreux verseurs de 2020 ! Grâce aux versements de taxe d'apprentissage, de nouveaux projets pédagogiques ont pu être financés. Dans ce contexte difficile de crise sanitaire, les conditions d'études de nos étudiantes et étudiants et la résilience de notre système de formation ont également pu être améliorées. Comment ? **Découvrez-le en vidéo !**



## VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE)

En 2019-2020, 297 dossiers ont été déposés. 109 étaient favorables et 86 dossiers ont été validés par le jury.

## LES MASTER-CLASSES

Dans le cadre de la chaire Économie Circulaire et Métabolisme Urbain coordonnée par l'Université Gustave Eiffel et financée par la Métropole du Grand Paris, un cycle de formations a été mis en place en 2020 afin d'offrir les clés pour une mise en œuvre de l'économie circulaire dans les territoires.

Ces sessions d'une journée, organisées autour d'interventions de chercheurs, d'acteurs institutionnels et d'acteurs socio-économiques ayant mis en œuvre des pratiques d'économie circulaire, ont réuni les participants dans un format permettant de favoriser les interactions avec les intervenants. L'ambition était de permettre aux participants d'échanger et de trouver des pistes de solution à des problèmes/projets/perspectives concrets auxquels ils sont confrontés. Les participants ont pu construire leur propre parcours de formation individualisé, en suivant à la carte une session unique, ou le parcours entier (9 sessions de septembre 2020 à novembre 2021).

La formation est destinée aux agents des collectivités territoriales et aux élus, mais aussi aux agents des opérateurs ou aux salariés des bureaux d'études...

> [En savoir plus](#)

# L'entrepreneuriat étudiant

Fin 2020, l'Université Gustave Eiffel compte 46 étudiantes et étudiants Entrepreneurs (EE) pour 109 au sein de PÉPITE 3EF (passage entre décembre 2019 et février 2021 de 7 à 46 étudiants entrepreneurs accompagnés).

Sur les 14 premiers Étudiants Entrepreneurs (EE) concernés par le renouvellement du statut au bout d'un an (février 2021), 10 ont renouvelé, 1 a abandonné, 2 ont changé de lieu de formation et 1 poursuit ailleurs sans PÉPITE mais grâce à l'élan de cet accompagnement. Sur 36 retours des EE 2020, il y a eu 14 créations de structures majoritairement en micro-entreprise ou en société par action simplifiée unipersonnelle (SASU).

> [En savoir plus sur l'offre d'accompagnement des étudiants-entrepreneurs](#)

## ATELIERS

Une nouvelle formule d'ateliers sous forme d'afterworks a été créée et testée. En février et mars 2020 avec 3 ateliers thématiques et interactifs, des témoignages et partage d'expérience entre professionnels de l'accompagnement, entrepreneurs confirmés, EE, notamment, de manière informelle autour d'un buffet, favorisant le développement des compétences, des projets et le réseautage. 7 afterworks se sont tenus en 2020, présentiel et distanciel confondus.

> [En savoir plus sur les afterworks](#)



→ Affiche « Participez aux afterworks 3EF »



→ Affiche « Tous connectés ! », le speed dating entrepreneurial étudiant

## OSEZ ENTREPRENDRE

De la découverte à la création d'entreprise, nous sommes là pour vous accompagner dans tous vos projets !



## ÉVÉNEMENTS

L'entrepreneuriat étudiant s'inscrit dans un dispositif national PÉPITE France, avec sa déclinaison territoriale PÉPITE 3EF, dont la coordination entre les différents établissements est assurée par Paris-Est Sup.

L'Université Gustave Eiffel a porté pour le compte du PÉPITE 3EF les 2 grands événements annuels :

### "Tous connectés !"

Concours de pitch ouvert à tous les étudiants, étudiantes et jeunes diplômés des établissements membres du PÉPITE 3EF devant un jury de professionnels. Objectif : dépasser ses limites, se distinguer.

- ▶ 33 dossiers ont été présentés représentant 41 candidats et candidates impliqués
- ▶ 20 jurys professionnels se sont investis dans l'examen de ces projets
- ▶ 3 formations au pitch ont été organisées par la Tribu Agile CASDEN et Didier Poirier, consultant
- ▶ 7 candidats et candidates ont été pré-sélectionnés et ont pitché devant un jury de 7 professionnels
- ▶ Soirée de remise des prix le 26 juin 2020 avec 818 votes du public pour le prix coup de cœur !

### "Tous sensibilisés !"

Challenge de sensibilisation à l'entrepreneuriat dont l'objectif est de se mettre dans la peau d'un entrepreneur ou d'une entrepreneuse en répondant à une problématique concrète des acteurs du territoire.

Cette année, le challenge d'une journée en présentiel a été maintenu et transformé en 100 % numérique du fait de la situation sanitaire.

- ▶ Thématique 2020 : l'économie sociale et solidaire (ESS), les circuits-courts, les produits et services de proximité dans la ville de demain
- ▶ 7 enseignants impliqués et 18 groupes d'étudiants
- ▶ 3 jurys du SIO IP pour la présélection
- ▶ 5 jurys professionnels pour déterminer les lauréats à l'issue du pitch du 5 novembre 2020
- ▶ 4 équipes lauréates

# La continuité pédagogique à l'heure du confinement

## COMMENT L'UNIVERSITÉ A GÉRÉ LA CRISE ET ASSURÉ LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

L'Université Gustave Eiffel a pu bénéficier de l'expérience du Campus Numérique de l'ex-UPEM (devenu Département Numérique & Médias du CIPEN) qui, depuis 2008, met en place des dispositifs numériques pour la formation et promeut la formation ouverte et à distance. Cela a renforcé la résilience de l'établissement.

Alors que le CIPEN a été créé en janvier 2020, en mars 2020 il a été nécessaire de structurer différemment l'offre de service et les missions des agents et agentes afin que le CIPEN puisse répondre aux différentes sollicitations et anticiper les potentiels besoins. Quelques semaines avant la fermeture, le CIPEN a pu s'organiser différemment, de manière concertée, dans le but de pouvoir assister, accompagner, guider les enseignants et enseignants-chercheurs dans la mise en œuvre de leurs dispositifs de continuité pédagogique.

### Des actions concrètes ont été mises en œuvre :

- ▶ Le renforcement de la plateforme pédagogique numérique en termes informatiques grâce à la DGDIN (service informatique de l'université)
- ▶ La création d'un guide de l'enseignement à distance.
- ▶ La création de modules de formations à distance pour les enseignants/enseignants-chercheurs
- ▶ L'accompagnement individuel et la formation des enseignants pour la mise en place de cours à distance
- ▶ La création d'un service général temporaire de hotline à la fois sur le plan de l'audiovisuel mais également des outils numériques
- ▶ La promotion d'outils permettant de pouvoir rester facilement en contact avec les étudiants
- ▶ La mise en place d'outil tels que zoom pour permettre aux enseignants/enseignants-chercheurs de pouvoir continuer à organiser les regroupements et délivrer les cours magistraux
- ▶ La création d'un groupe de discussion et de *hotline* avec la centaine d'enseignants volontaires sur Discord (Les Veilleurs) et d'un groupe de discussion avec les étudiants délégués de proximité sur Discord également (Les Veilleurs étudiants)
- ▶ La mise en place des enseignements de langues à distance.



→ **Continuité des cours magistraux avec la visioconférence de l'application zoom**

De même, pour préparer la rentrée universitaire 2020-2021, le CIPEN souhaitait constituer un stock de matériel audiovisuel (tablettes graphiques, webcams, microphones, casques-micros...) dans le but de pouvoir équiper individuellement les enseignants. La crise étant internationale, des pénuries mondiales de matériel audiovisuel n'ont pas permis à l'établissement de pouvoir disposer de tous ces équipements en temps et en heure. Ce retard a été rapidement comblé par des priorités de livraison pour notre établissement accordées par les titulaires des marchés publics.

La fin de l'année 2020 a été également marquée par la préparation de l'année civile 2021, majoritairement en télétravail et à distance pour les étudiants.

# La continuité pédagogique à l'EIVP

Témoignage de Glenn Le Borgne,

ingénieur pédagogique



« La crise n'a pas eu que des mauvais côtés : elle a renforcé les liens entre étudiants, enseignants et personnels. »

**P**our assurer une continuité pédagogique à nos 500 étudiantes et étudiants, toute l'école était mobilisée : la direction de l'enseignement, le service informatique, de la scolarité et bien entendu des professeurs. Les périodes de transitions au tout distanciel ont engendré un accroissement de travail très important et relativement anxiogène. Il a fallu rassurer étudiants et enseignants. Cela s'est fait par la concertation, l'adoption d'une communication homogène, l'utilisation de logiciels et de procédures les plus simples possibles, de tutorats personnalisés...

Après l'annonce du 1<sup>er</sup> confinement, nous avons eu la bonne intuition de nous appuyer sur les étudiants et leurs usages pour assurer une continuité des cours le plus rapidement possible. Certains travaillaient déjà sur Discord pour leurs projets et il y avait un fort enthousiasme pour cet outil. Nous avons utilisé cette expérience : des étudiants ont créé un serveur, répliqué virtuellement les salles de l'établissement, cafétéria comprise, et j'ai ensuite rédigé un tutoriel adapté aux usages de l'enseignement à distance.

En deux jours, l'ensemble de l'EIVP était sur Discord, et sur toute la durée du confinement nous n'avons eu que deux ou trois cours annulés ! Néanmoins, le distanciel a ses limites : entre six et neuf heures de cours en synchrone par jour, c'est très fatigant pour les étudiants et les QCM en temps limité génèrent du stress. La direction de l'enseignement a rapidement fait évoluer les modalités de cours afin que la moitié ait lieu en asynchrone, avec des PowerPoint commentés par les enseignants. Pour les examens, les devoirs maison avec des périodes de rendu allongées ont été préconisés. Lors du confinement de novembre, nous avons conservé cette organisation mais en changeant notre système de visioconférence pour Teams et Zoom afin de correspondre aux attentes des professionnels. Du point de vue utilisateur, la bascule était assez simple. Côté administrateur informatique cela a demandé un effort plus soutenu.



Au niveau du matériel, nous avons prêté une trentaine d'ordinateurs portables aux étudiants et des tablettes graphiques ont également été achetées pour les enseignants en architecture et en sciences, afin qu'ils puissent saisir la décomposition d'un calcul. Le CIPEN nous est aussi venu en aide rapidement en fournissant des webcams et des licences Zoom, en nous prescrivant des outils et des procédures pédagogiques. Néanmoins, nous avons été laissés libres de faire nos choix d'organisation. Pendant toute la crise, le Centre a été très réactif et répondait aux questions techniques, notamment sur Moodle, la plateforme qui centralise les cours asynchrones et les informations officielles de l'école.

La crise n'a pas eu que des mauvais côtés. Elle a renforcé les liens entre les étudiants, les enseignants et le personnel. Les groupes Discord comme « Les Veilleurs » étaient aussi très intéressants pour échanger avec d'autres ingénieurs pédagogiques, des enseignants innovateurs, des équipes techniques et informatiques...

## QUELQUES CHIFFRES CLÉS À L'EIVP...

**Une dizaine de guides et tutoriels** créés tels que : « Réaliser une vidéo avec Powerpoint », « Créer plusieurs salles sur un même compte Zoom », « Économiser données et énergie », « Tchats et visio-conférences avec Discord »...

**1 serveur Discord**

**17 comptes Zoom**

**555 équipes TEAMS** officielles ou privées.

**Plus de 100 espaces de cours actifs** sur Moodle et plus de 100 visioconférences enregistrées.

FOCUS SUR

# Dispositif Laboratoire des Concepteurs d'Idées (LabCI)

Le Laboratoire des Concepteurs d'Idées (LabCI) est un dispositif innovant de formation et d'aide à l'orientation adressé aux étudiantes et étudiants de l'Université Gustave Eiffel qui ont envie d'entreprendre.



Ce programme leur permet d'apprendre à développer une idée de produit ou de service, de structurer et de conceptualiser leur idée, et, pour ceux qui le souhaitent, de réaliser un premier prototype grâce aux outils, aux contenus et au réseau qui leur sont mis à disposition. Il s'agit d'un espace de cours en ligne qui contient des leçons ainsi que des activités individuelles et collectives ayant pour objectif d'aider à développer trois compétences :

- ▶ S'informer et réseauter lors de l'émergence et de la conception d'une idée ;
- ▶ Concevoir et définir une « proposition de valeur » ;
- ▶ Structurer et conceptualiser son idée de produit ou de service.

D'une durée d'environ 64 heures (2h de travail hebdomadaire), le parcours s'adresse à tous les étudiants, de tout niveau ou composante, et ne nécessite aucun bagage théorique ni expérience professionnelle. Les étudiants peuvent travailler en autonomie et sont accompagnés par un enseignant tuteur. Ils devront constituer un journal de bord qui leur permettra de visualiser le parcours évolutif de leur idée vers un concept de produit ou de service, puis ils présenteront leur évolution lors d'un entretien final.

Ce dispositif a été mis en place à l'Université Gustave Eiffel (anciennement Université Paris-Est Marne-la-Vallée) en 2017 par le Centre d'Innovation Pédagogique et Numérique dans le cadre d'un appel à projet IDEA (Initiative d'Excellence en Formations Innovantes). Deux sessions du programme se sont déjà déroulées (la première d'octobre 2019 à février 2020, la seconde de février à mai 2020). Elles amènent déjà des résultats positifs :

- ▶ 52 étudiantes et étudiants inscrits répartis dans les deux sessions
- ▶ 4 retours d'expériences d'entrepreneurs en vidéo
- ▶ Des étudiants qui entreprennent et poursuivent leur aventure entrepreneuriale en demandant le statut d'étudiant-entrepreneur
- ▶ Des étudiants qui se rencontrent grâce au LabCI et qui décident d'entreprendre ensemble
- ▶ L'intégration du dispositif à PÉPITE 3EF comme partie intégrante de l'offre de services portant sur l'entrepreneuriat.

▶ [Télécharger la présentation du Laboratoire des Concepteurs d'Idées](#)

 **VIDÉO** → SPOC Idée d'entreprendre - Entretien avec Julie Tixier et Pierre-Olaf Schut



FOCUS SUR

# À Grimaud, un projet pour le littoral de demain

Dans les années 1960, Grimaud, village agricole au fond de la baie de Saint-Tropez, accueillait un architecte qui voulait rompre avec les tendances de son époque et fit bâtir une ville touristique à rebours des fronts de mer massivement bétonnés. Le rêve était trop beau, les collectivités locales doivent aujourd'hui faire face aux risques de submersion, d'érosion et de privatisation du littoral. En 2019 et 2020, une équipe d'étudiantes et étudiants en architecture de l'EAVT est intervenue pour les aider. Les précisions de Thomas Beillouin, architecte et urbaniste, enseignant-chercheur à l'EAVT.

## LE RÊVE DE FRANÇOIS SPOERRY

En 1964, l'architecte mulhousien François Spoerry, un passionné de la mer connu pour ses nombreux projets de marinas, achète des terres marécageuses pour y bâtir son rêve : la cité lacustre de Port-Grimaud (à l'embouchure d'une rivière), un ensemble de 2 200 logements inspirés de l'architecture vernaculaire, pensé sur le modèle de la maison de pêcheur contre les canons modernistes des grands ensembles en béton qui recouvrent le littoral de l'après-guerre. La cité lacustre s'étend sur 75 hectares. Le long de ses 7 kilomètres de canaux s'alignent de petites maisons couvertes de tuiles ; Port-Grimaud est un pastiche de Venise dans un style d'inspiration provençale. L'architecte imaginait une cité piétonne où serait renoué un lien fort entre la terre et la mer.

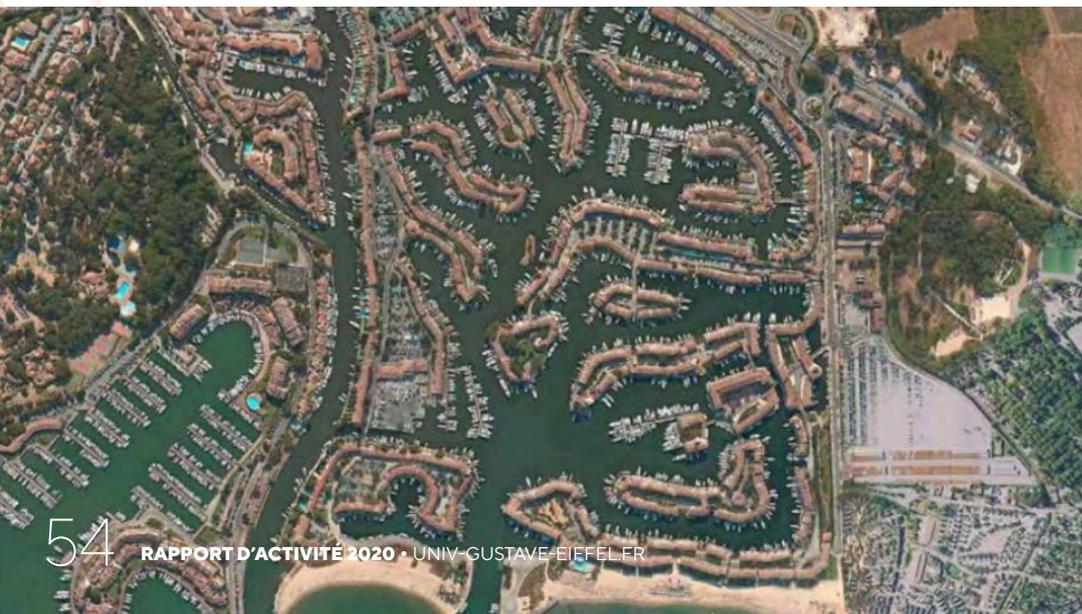
La cité, aujourd'hui labellisée Architecture contemporaine remarquable, est bien loin de ces intentions initiales. Elle est devenue une grande copropriété de résidences secondaires, les commerces et l'artisanat attendus sous les arcades des bâtiments sont tous à vocation touristique, les

accès à ce bien commun patrimonial sont contrôlés par une société de gardiennage et autour de cette *gated community*, aucun des logements sociaux n'a finalement vu le jour suite aux oppositions des premiers propriétaires. Au-delà de cet échec social, la commune de Grimaud fait face à des contraintes environnementales.

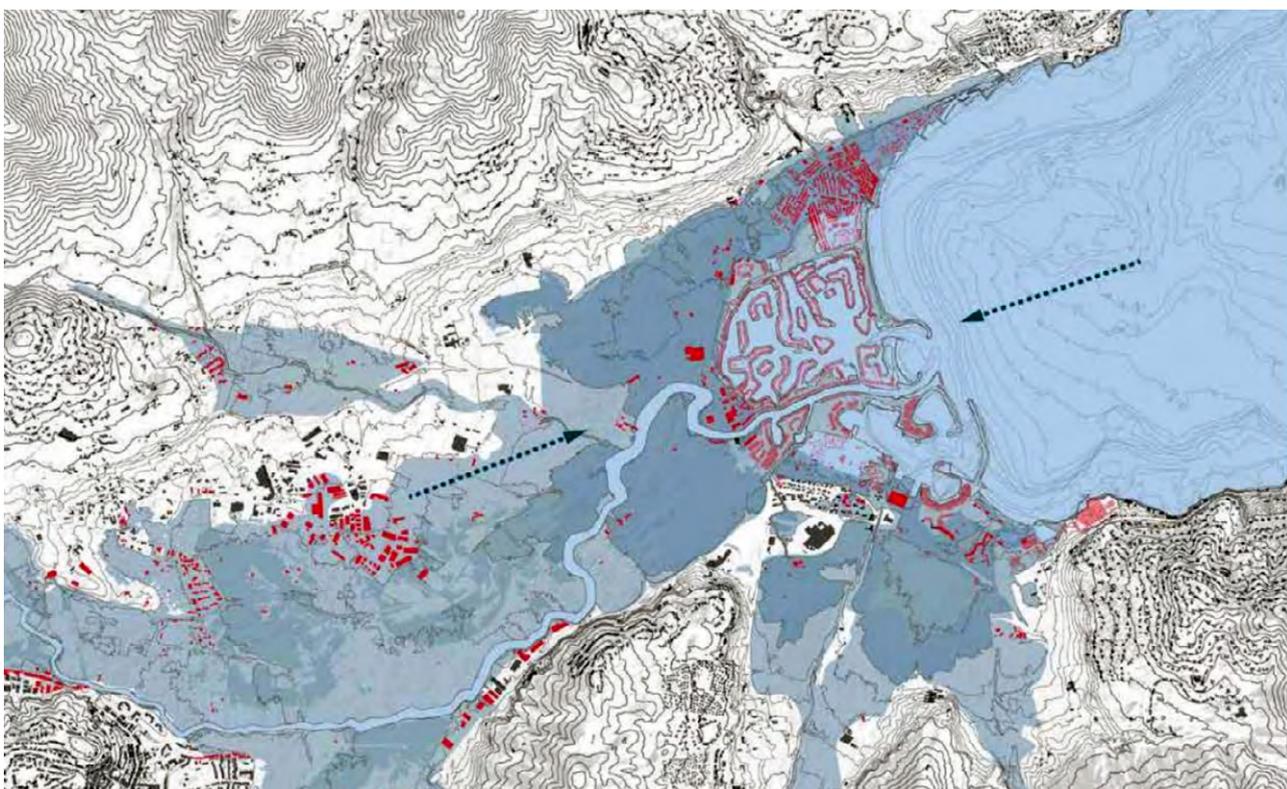
Pour Thomas Beillouin, docteur en architecture à l'Université Paris-Est : « *Port-Grimaud se révèle en décalage avec les réalités agricoles et les enjeux climatiques, le bourg originel se trouve en surplomb de cette plaine basse et submersible, ce n'est pas un hasard. Aujourd'hui, il faut réussir à pointer les défaillances de cette urbanisation et changer de paradigme.* » Le littoral doit se réinventer pour l'horizon du XXI<sup>e</sup> siècle.

## LE LITTORAL, TERRE D'ARCHITECTES

La tempête Xynthia, en février 2010, a été un moment charnière pour les politiques publiques et pour les universitaires. En 2018, l'EAVT participe à la création d'une chaire associant



→ La cité lacustre de Port-Grimaud (à l'embouchure d'une rivière)



→ Cartographie des risques du littoral de Port-Grimaud

des écoles d'architecture, un bureau d'études et un organisme interministériel. Intitulé « Le littoral comme territoire de projets », Thomas Beillouin en est le coordinateur : « *Il faut faire entendre les disciplines de projet comme l'architecture, l'urbanisme et le paysage sur la question des risques littoraux, investie jusqu'à présent surtout par la géographie et la géophysique.* »

En 2019, un groupe d'étudiants inscrit au DSA (diplôme de spécialisation et d'approfondissement) d'architecte-urbaniste de l'EAVT est missionné pour une étude sur Grimaud. En lien avec la Communauté de Communes du Golfe de Saint-Tropez, la mairie de Grimaud et la DREAL (Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement) Provence-Alpes-Côte d'Azur, ils doivent proposer des solutions pour adapter le territoire aux dynamiques du littoral et permettre aux habitants de mieux composer avec les risques afférents. Pour Thomas Beillouin : « *Il s'agit de valoriser ce patrimoine singulier tout en atténuant les erreurs d'un urbanisme négligent de la valeur écologique et sociale du territoire.* »

Dans leur étude, publiée en 2020, les jeunes chercheurs proposent une nouvelle vision du littoral et invitent à retrouver son épaisseur, en relocalisant par exemple les campings en retrait du rivage, en requalifiant des chemins agricoles en voie d'accès à la mer pour des mobilités douces, en imagi-

« **Il faut faire entendre les disciplines de projet comme l'architecture, l'urbanisme et le paysage sur la question des risques littoraux.** »

nant des structures légères et démontables, une architecture « douce » plutôt que des implantations en dur en bord de mer. La cité lacustre elle-même y retrouve ses intentions piétonnes, s'ouvre au public et renoue avec l'eau en accompagnant l'élévation de niveau de la mer. « *L'approche universitaire permet de bouger les lignes et de répondre plus librement à ces commandes d'études prospectives* », estime Thomas Beillouin. Pour les étudiants, cette mise en situation est un apprentissage du dialogue avec les collectivités et leurs services techniques. « *Maintenant, il faut des élus pour transformer l'essai* », ajoute le chercheur en architecture.

TÉMOIGNAGE...

# Anthony Guerrée

designer & directeur  
artistique indépendant



Diplômé du Master Innovation, Design et Luxe en 2011 (promotion Shiseido), aujourd'hui designer indépendant, Anthony Guerrée nous a accordé une interview exclusive.

— Quels sont les postes occupés depuis votre sortie et dans quelles entreprises ?

J'ai choisi de me diriger vers le design de mobilier car j'apprécie le fait d'influer directement sur les gestes quotidiens des gens. Grâce à mon stage de 6 mois chez Andrée Putman, j'ai pu intégrer le studio éponyme en tant que Designer Chef de Projet durant 4 ans. Ensuite, j'ai occupé le poste de Designer et Responsable de Collection Mobilier chez Christophe Delcourt pendant 5 ans. J'accompagnais un portefeuille de clients, essentiellement des décorateurs, dans leur projet d'ameublement. En août dernier, j'ai décidé de devenir Designer et Directeur Artistique indépendant. J'ai par exemple récemment créé des chaises inspirées des personnages du roman de Marcel Proust, *À la recherche du temps perdu*.

— Quelles sont vos différentes missions ? Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans votre métier ?

Puisque je suis désormais indépendant, je dessine des collections pour des marques de mobilier mais je développe également ma propre collection. Ce que j'apprécie est que je peux développer mes projets tel que je le souhaite et cela est propice à de belles rencontres aussi bien au niveau des fabricants que des clients.



→ Swann



→ Vinteuil



→ Chaise inspirée du personnage de Odette du roman *À la recherche du temps perdu* de Marcel Proust

— Quels sont vos meilleurs souvenirs du master ?

Le cours d'Histoire du luxe d'Eugénie Briot était très bien construit, j'en garde un beau souvenir. Dans ce cadre, nous avons visité l'exposition Andrée Putman à Paris. C'est suite à cette visite que j'ai choisi de faire mon stage au sein du Studio Putman. Les cours de sociologie de la consommation d'Alain Quemin étaient aussi forts enrichissants. Ils m'ont donné un goût pour la discipline, que je connaissais très peu auparavant.

— Quel est votre souvenir le plus drôle du master ?

Avant le stage de vente, nous devions venir en costume pour voir si l'on avait les bons codes vestimentaires. C'était assez comique de voir certains de mes camarades, et moi le premier, avec des tenues mal taillées !

— Avec le recul, que vous a apporté le master pour votre carrière, ou pourquoi pas, pour votre développement personnel ?

Cela m'a permis de faire un stage de 6 mois, ce qui n'était pas le cas dans mon cursus précédent à l'école Boule. J'ai aussi pu acquérir des compétences marketing, ce qui m'aide à communiquer avec les personnes avec lesquelles je collabore au quotidien. Pour moi, la plus grande richesse du Master Innovation, Design et Luxe est d'offrir un véritable tremplin professionnel !

► Retrouvez les travaux d'Anthony Guerrée

[Découvrez d'autres portraits de diplômés sur le Réseau des Diplômés de l'UFR de Sciences Économiques et Gestion de l'Université Gustave Eiffel](#)

→ Bergotte



## TÉMOIGNAGE...

# Start-up Salacia

Rencontre de deux étudiants entrepreneurs du dispositif PEPITE 3EF.

## — Expliquez en quelques mots votre projet.

Salacia est une marque de vêtements éthique. En effet, nous réduisons au maximum notre impact environnemental en limitant la consommation d'eau lors du procédé de fabrication de nos vêtements à base de coton bio et en bannissant le plastique de nos produits par exemple. Nous portons aussi une importance particulière particulière aux conditions de travail des ouvriers, nous travaillons avec une filiale qui vise à développer les pays pauvres en les rémunérant correctement et en nous assurant des normes de sécurité dans les usines. Ainsi, nous réunissons à ce jour près de 6 labels assurant que nos vêtements sont responsables envers l'environnement et la condition humaine.

## — Comment avez-vous commencé à travailler ensemble sur ce projet et d'où vous est venue cette idée ?

Nous nous sommes connus à la fac car nous faisons partie d'un même dispositif dédié aux entrepreneurs. Nous avons remarqué que nous avons deux passions communes : l'écologie et les vêtements. Et voilà comment de fil en aiguille s'est créée l'envie de monter ensemble une marque de vêtements éco-responsable.

## — Où en est Salacia et quels sont vos futurs objectifs ?

Nous avons récemment lancé notre campagne de crowdfunding sur Ulule où nous mettons nos vêtements en prévente. Nous faisons actuellement en sorte de faire connaître notre projet à un maximum de personnes afin de remplir notre cagnotte grâce à leur soutien pour la cause écologique et humaine.



→ Vêtements Salacia

#Portrait Entrepreneur

Salacia est une marque de vêtements conçus à base de coton bio qui prend en compte l'environnement ainsi que les conditions de travail des ouvriers.

UNIVERSITÉ PARIS-EST 3EF

https://fr.ulule.com/salacia-shop/ @salacia\_shop @salacia\_shop

## — De quoi êtes-vous le plus fiers dans votre parcours entrepreneurial ?

Nous sommes fiers d'avoir réussi à trouver une manière de produire des vêtements éco-responsables. Actuellement tout est prêt, nous avons tous nos devis, nos calculs sont faits. Il ne reste plus qu'à trouver le soutien financier nécessaire pour nous lancer !

## — En quoi PÉPITE est-il bénéfique pour avancer sur votre projet ?

PÉPITE nous offre un accompagnement et un soutien nous permettant de toujours aller de l'avant. Il nous offre aussi une visibilité et un accès à des concours nous permettant de financer en partie notre projet.

## — Quels conseils donneriez-vous aux étudiants et étudiantes voulant se lancer dans un projet d'entrepreneuriat ?

Nous leur conseillons de ne jamais se laisser abattre par certains imprévus qui peuvent arriver lors de la création de leur projet. Continuez à foncer vers votre objectif car la satisfaction lorsque tout sera prêt en vaut le coup. C'est une superbe expérience donc prenez la peine d'aller jusqu'au bout !

> Lire l'article complet

# Vie étudiante

**Perturbée par la pandémie, la vie étudiante a fait l'objet d'un accompagnement spécifique en 2020.**

**Objectif : soutenir les étudiantes et étudiants, les aider à suivre les cours dans les meilleures conditions et maintenir une offre sportive, culturelle, associative...**

**Un défi relevé grâce à l'implication de tous, enseignants, personnels et étudiants volontaires, mais aussi celle du Service de Santé et Social de l'université, de la Mission Arts & Culture ou encore de la Mission Développement Durable et Responsabilité Sociétale.**

.....

60. Vie citoyenne

61. Vie associative

61. L'Université aux côtés de ses étudiantes et étudiants pendant la crise sanitaire

62. Animation Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)

63. Culture

64. Santé & social

65. Focus

66. Témoignages

67. Quelques chiffres en 2020



# Vie citoyenne

→ Visuels de la campagne électorale

## ÉLECTIONS DES REPRÉSENTANTS ÉTUDIANTS

Du 17 au 24 novembre 2020, les étudiantes et étudiants ont participé au scrutin pour élire leurs représentants qui siègent au Conseil d'administration (CA), au Conseil académique (CAC) et au Parlement étudiant.



**Conseil d'administration**

Il détermine la politique de l'établissement (budget, règlement intérieur, répartition des emplois) ...

**Conseil académique**

Il émet des avis sur les politiques de formation (règles des examens, programmes d'orientation, réussite du plus grand nombre...), de recherche, ou tout autre sujet concernant la vie universitaire.

**Parlement étudiant**

Institution démocratique inédite en France, il contribue au bien-être des étudiant(e)s, tant dans leur formation que dans leur quotidien (santé, numérique, restauration, vie culturelle, sport, entrepreneuriat...). Il sera systématiquement consulté par les conseils centraux.

**COLLÈGE**

**D**

usagers  
**nombre de sièges**  
**2 titulaires**  
**2 suppléants**

**COLLÈGE**

**D1**

étudiant.es  
 (licence jusqu'au master)  
**nombre de sièges**  
**8 titulaires**  
**8 suppléants**

**COLLÈGE**

**D2**

doctorant.es  
 (doctorant.es contractuel·les de l'université, d'une école-membre ou établissement-composante, doctorant.es UPE rattachés à l'université)  
**nombre de sièges**  
**4 titulaires**  
**4 suppléants**

📺 **VIDÉO** → Élections étudiantes 2020



# Vie associative

## LES ÉVÈNEMENTS ET LES ACTIONS EN 2020

- 10 000 € de dotations de fonctionnement ont été versés à 11 associations ;
- 43 dossiers ont été étudiés en commission FSDIE (Fonds de Solidarité et de Développement des Initiatives Étudiantes) pour des projets étudiants (128 156 € attribués) principalement pour l'achat de matériel, organisation de soirée ou d'événement, court-métrage. L'un des dossiers financés a été le CinéKourt Festival, un événement du Grand Paris.

L'université compte **6 nouvelles associations** (2019/2020) : Solidaires Étudiant.e.s, Lectoria, BDE SHS, Les ptits génies, Meaux Junior Conseils et Études, Repair Café.

Événements du Service de la Vie étudiante sur l'année 2019-2020 :

- Ciné-débat numérique et futur le 12/02/2020
- Réunion des assos le 20/02/2020
- Sport Bar de l'AS UPEM le 11/03/2020
- 17/03/2020 CONFINEMENT

## L'université aux côtés de ses étudiantes et étudiants pendant la crise sanitaire

L'Université Gustave Eiffel a mis en place plusieurs actions pour aider les étudiants durant la crise sanitaire.

### LUGELINE : LE NUMÉRO DE SOUTIEN POUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Lugeline est un numéro de soutien pour les étudiants tenu par des étudiants, d'abord volontaires, puis en contrat étudiant à partir du 1<sup>er</sup> juin 2020. Ils ont été formés pour orienter et apporter des solutions. Ce numéro est accessible à tous les étudiants qui rencontrent des difficultés, quelles qu'elles soient (financières, santé, logement, famille, psychologiques, connexion...). La ligne a permis d'aider 577 étudiantes et étudiants.

### DES ORDINATEURS À MOINDRE COÛT POUR TOUS LES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES

L'un des défis de la crise sanitaire a été de s'assurer que chaque étudiante et étudiant dispose d'un ordinateur, quelles que soient sa situation et ses conditions de revenus, notamment pour faciliter le suivi des cours à distance. L'université a mis en place trois formules pour permettre à tous de s'équiper d'un ordinateur au coût le plus faible possible :



## CINÉKOURT FESTIVAL



### 1<sup>re</sup> édition du festival CinéKourt

Rassembler les étudiantes et étudiants cinéphiles et cinéastes du Grand Paris autour d'un rendez-vous de partage honorant des projets qui n'ont pas toujours les moyens de leurs ambitions. Telle est l'objectif du CinéKourt Festival, manifestation organisée par des étudiants passionnés de cinéma du campus de Marne-la-Vallée. Soutenu à hauteur d'environ 2 500 € par le FSDIE de l'université, l'événement permet aux jeunes amateurs franciliens de voir leurs films projetés devant un public averti dans un lieu emblématique de la Seine-et-Marne : la Ferme du Buisson. La première édition s'est déroulée le vendredi 6 mars, organisée par l'association Cineko en partenariat avec plusieurs associations d'audiovisuel d'Île-de-France. 180 spectateurs ont découvert 12 films sélectionnés (sur 116 films candidats) dont 4 ont été primés.

> [Se rendre sur la page Facebook](#)

- Convention de partenariat avec Ecodair :** Ecodair est une entreprise spécialisée dans le reconditionnement de matériel informatique. Tous les étudiants de l'Université Gustave Eiffel ont bénéficié d'une remise de 10 % pour tout achat d'un ordinateur portable sur le site de l'entreprise.
- Convention de partenariat avec DELL :** le fabricant a proposé des réductions allant de 5 % à 30 % sur ses gammes d'appareils neufs (ordinateurs fixes et portables, accessoires, stations d'accueil...) et a offert la livraison.
- Prêt d'ordinateur :** l'université a proposé aux étudiantes et étudiants les plus en difficulté d'emprunter un ordinateur portable. 142 postes ont été prêtés grâce à ce dispositif financé par la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC) ou grâce au prêt de matériel des services et composantes de l'université.

> [En savoir plus](#)

### DES CONSEILS POUR LE CONFINEMENT

Découvrez une [courte vidéo](#) proposée par l'université sur le top 10 des choses à faire pour cultiver son bien-être et sa motivation pendant le confinement.



# Culture

La Mission Arts & Culture a pour rôle de favoriser l'accès de toute la communauté universitaire (étudiants et agents) à la culture sous toutes ses formes, d'encourager la pratique artistique sur les campus, de développer les rencontres avec les artistes. Elle sensibilise les usagers de l'université à la culture et à l'art, mais aussi, contribue à créer une identité institutionnelle en développant le sentiment d'appartenance et la connaissance réciproque, et affermit l'attractivité de l'établissement en y valorisant la créativité.

## Parmi les actions mises en place par la mission Arts et Culture :

- ▶ **Janvier 2020** : ouverture d'une **Unité d'Enseignement d'Ouverture (UEO)** - Ouverture culturelle et artistique permettant la découverte de sites et de partenaires culturels : sorties organisées à la Comédie-Française, à la Ferme du Buisson, visite guidée de la Bibliothèque Nationale de France, site François-Mitterrand...
- ▶ **Février 2020** : développement des actions sur le site de l'IUT de Meaux. Programmation de soirées cinéma sur site.
- ▶ **Printemps 2020** : reprise des conventions de partenariat avec les institutions partenaires pour extension à la nouvelle Université Gustave Eiffel avec : le réseau des Conservatoires de Paris-Vallée de la Marne, la Ferme du Buisson Scène nationale de Marne-la-Vallée, les Passerelles, File 7 (scène de musiques actuelles).
- ▶ **Septembre 2020** : mise en place d'ateliers semestriels de pratique artistique (10 x 2h) pour les étudiants et les personnels : dessin, photographie, bande dessinée, improvisation théâtrale, lecture à haute voix, art oratoire.

Certains, ouverts au statut d'UEO (« Pratique artistique »), permettent la validation de crédits ECTS et entrent dans le calcul de la moyenne semestrielle des étudiants. Ces ateliers ont perduré en distanciel durant la fermeture des locaux universitaires.

La culture de l'université a été marquée par la crise sanitaire. Cependant, si de nombreux événements en présentiel ont dû être annulés, la contrainte du distanciel a fait naître de nouvelles idées pour se cultiver en ligne et garder un lien autour de la culture :

- ▶ **Opération « Culture chez nous »** : lancement des pages Facebook & Instagram de la Mission Arts & Culture au printemps 2020, pour animer des propositions culturelles dans le cadre de l'opération « Culture chez nous ». Celle-ci avait pour but d'aider les personnels et étudiants, à se cultiver malgré le confinement en proposant des idées accessibles à tous et toutes, et gratuites (opéra à la maison, visites virtuelles de musées, concerts en live...).
- ▶ **Ateliers d'écriture** : mise en place d'ateliers d'écriture créative pour les personnels et étudiants, de l'Université Gustave Eiffel, organisés en distanciel :
  - > **juin-juillet 2020** : 2 séries de 3 x 2h sur la thématique du confinement, du déconfinement et du contrôle de nos vies ;
  - > **septembre-octobre 2020** : 1 série de 5 x 2h sur les thèmes du territoire, du voyage, des objets et des expressions.

## MANIFESTATIONS & ÉVÉNEMENTS ORGANISÉS EN 2020

- ▶ **Nuit de la Lecture – janvier 2020** : lectures publiques données à la Bibliothèque universitaire George Perec par :
  - > la classe de Théâtre du Conservatoire du Val Maubuée, avec laquelle l'université a renouvelé une convention de Partenariat ;
  - > l'association étudiante Lecturia (club de lecture étudiant).
- ▶ **Soirées cinéma – février/mars 2020** : des soirées cinéma ont été organisées sur le campus de la cité Descartes et à l'IUT de Meaux.
- ▶ **Les JACES – Avril 2020** : les journées des arts & de la culture (JACES), initialement prévues en présentiel, ont été annulées en raison de la situation sanitaire. À l'Université Gustave Eiffel, elles ont été remplacées par des actions en ligne qui ont permis de créer « Culture chez nous » sur la page Facebook de la Mission Arts & Culture.
- ▶ **« Escape théâtre » – 18 novembre et 9 décembre** : représentations d'« escape théâtre » en ligne par la Cie Isabelle Starkier (« Meurtre confiné »).
- ▶ **Concert – 12 décembre** : concert en *live streaming* de Peter May.

→ [Nouveau site internet de la « Mission Arts et Culture » de l'Université Gustave Eiffel](#)

# Santé et social

Le Service de Santé et Social de l'Université (SSU) est composé de **trois pôles** :

- ▶ Le pôle Médical
- ▶ Le pôle Action sociale
- ▶ Le pôle Accueil handicap

## MISSIONS DU PÔLE MÉDICAL

Les étudiants et étudiantes ont librement accès au pôle médical pour des visites médicales, quel que soit le sujet :

- ▶ Examen de santé
- ▶ Mise en place des aménagements nécessaires compte tenu des situations de handicap ou des problèmes de santé
- ▶ Suivi des étudiants à risque spécifique
- ▶ Mise à jour des vaccinations
- ▶ Prescription de moyens de contraception
- ▶ Dépistage et traitement des IST
- ▶ Dépistage du VIH
- ▶ Prescription de substituts nicotiques

Le pôle médical prend également en charge les soins et urgences (traitement sur ordonnance, conseils et éducation santé, soins maladie chronique, entretiens infirmiers...) et effectue des actions de prévention individuelles et collectives.

## MISSIONS DU PÔLE ACTION SOCIALE

Le pôle Action Sociale est un lieu d'accueil, d'écoute et d'information sur les droits sociaux (chèques Énergie, carte de solidarité transport etc...) et aides financières à la disposition des étudiantes et étudiants.

Ils peuvent demander des entretiens avec les assistants sociaux pour :

- ▶ Écoute, orientation et accès aux droits (justice, santé, finances, relations intrafamiliales, harcèlement...)
- ▶ Aides financières auprès des différents organismes (CROUS, FSDIE, CPAM...)
- ▶ Aide Éducative Budgétaire
- ▶ Accompagnement social dans les démarches administratives et les situations relationnelles difficiles

## MISSIONS DU PÔLE ACCUEIL HANDICAP

Cette année, le pôle handicap a accompagné 330 étudiantes et étudiants en situation de handicap inscrits, dont 180 suivis par le pôle médical et le pôle social pour des aménagements (mesures compensatoires préconisées pour leur permettre de suivre leur formation dans les meilleures conditions possible).



## Plusieurs actions ont été organisées :

- ▶ **Relai du concours national Tous Hanscène** : créé par l'association TREMPLIN Handicap, Tous HanScène® donne l'opportunité aux étudiantes et étudiants et aux administrations des établissements Post-Bac de mettre le handicap à l'affiche avec des vidéos de 2 à 3 minutes.  
L'objectif : par l'engagement des étudiants et par l'image, changer le regard sur le handicap dans les études et dans l'emploi et montrer que handicap et études supérieures : c'est possible ! Tous HanScène® a reçu le label « Tous Concernés, tous Mobilisés » délivré par le Comité de Pilotage de la Conférence National du Handicap. Ce label valorise une pratique, une action ou une initiative remarquable autour du handicap qui facilite la vie des uns et est bénéfique pour tous, et permet de construire une société véritablement inclusive.  
**L'édition 2021 a remporté un vif succès avec :**
  - > 350 établissements mobilisés
  - > Plus de 1000 étudiantes et étudiants et membres de l'administration engagés
  - > Près de 200 vidéos déposées et des dizaines de milliers de vues sur les vidéos
- ▶ **Relai du DuoDay** : le DuoDay est une journée durant laquelle une personne en situation de handicap compose un duo avec un professionnel afin de découvrir son activité.
- ▶ Création d'un concours d'expression artistique à destination des étudiants en situation de handicap afin de sensibiliser la communauté universitaire à la question du handicap et mobiliser les étudiants autour d'un projet positif
- ▶ Création d'un **groupe Facebook** à destination des étudiants en situation de handicap afin de créer un espace d'échange entre les étudiants et le pôle handicap
- ▶ Création d'une **brochure d'accueil** à destination des étudiants en situation de handicap.
- ▶ Création d'**affiches** à destination des lycées pour informer de la procédure d'accompagnement des ESH dans notre établissement.
- ▶ **Développement du partenariat** avec les SESSAD (Service d'Éducation Spéciale et de Soins À Domicile), la FFDYS et tous les organismes susceptibles d'intervenir dans des journées de sensibilisation au handicap et de proposer des formations à destination des collègues.

FOCUS SUR

# Karine Marot et Max Py, distingués de l'ordre du Mérite

**Au 1<sup>er</sup> janvier 2021, les nouvelles promotions de la Légion d'honneur et de l'ordre national du Mérite ont fait la part belle aux personnes engagées dans la lutte contre l'épidémie en 2020. L'Université Gustave Eiffel est fière de compter deux de ses collègues parmi les nominés.**



**Karine Marot**



**Max Py**

**B**ien que traditionnelle, la promotion de l'année 2021 a la particularité de récompenser les personnes qui s'investissent dans la crise sanitaire depuis de longs mois. Comme l'a annoncé la chancellerie, parmi celles-ci figurera « une majorité de soignants », mais aussi des gens investis dans la production de matériel de santé, le soutien aux entreprises, le bénévolat, les services déconcentrés de l'État, ou encore l'enseignement ou la culture.

**Karine Marot, professeure agrégée de géographie, vice-présidente Vie étudiante, coréférente de la mission Égalité à l'Université Gustave Eiffel ; 25 ans de services.**

— **Karine Marot**, vice-présidente Vie étudiante, s'est mobilisée dès le premier jour du confinement pour répondre aux difficultés rencontrées par les étudiants, qu'il s'agisse de difficultés numériques ou relevant de leurs conditions de vie personnelles. Pour agir efficacement et rapidement, elle a piloté la mise en place d'une enquête de grande ampleur auprès des 17 000 étudiantes et étudiants de l'université, permettant aux étudiants de signaler leurs difficultés eux-mêmes.

Cette enquête a permis de prioriser les besoins et de répondre à des milliers de demandes, de différentes natures : absence de matériel, difficultés financières, psychologiques, familiales, médicales..., en lien avec l'ensemble des services et acteurs des aides pour les étudiants.

Face à la fracture numérique (étudiants non équipés), Karine Marot a mis en place un service de prêt d'ordinateurs avec une petite équipe dédiée, se déplaçant, quand c'était nécessaire, au domicile des étudiants pour les leur apporter.

Afin d'apporter un soutien en continu aux étudiants dans le besoin, elle a mobilisé un groupe d'étudiantes et étudiants bénévoles afin de constituer Lugeline et d'assurer un contact humain précieux et d'aiguiller les demandeurs. Ce dispositif s'est poursuivi tout l'été.

Par la mise à disposition de ses compétences professionnelles et, ses qualités personnelles et son action, Karine Marot a permis à nombre d'étudiants de pouvoir poursuivre leurs études dans des conditions dignes.

**Max Py, assistant ingénieur, chargé d'essais expérimentaux au sein du Laboratoire de Biomécanique Appliquée à l'Université Gustave Eiffel ; 23 ans de services.**

— **Max Py** s'est mobilisé pour répondre aux besoins de matériels de protection des hôpitaux pendant la crise sanitaire. Grâce à son expertise, une production de visières pour les personnels soignants a été lancée par son laboratoire. Le Laboratoire de Biomécanique Appliquée est une unité mixte de recherche Université Gustave Eiffel/Aix-Marseille Université, composée de 39 collaborateurs. Implanté au cœur de la Faculté de Médecine sur le Campus Hospitalo-Universitaire Nord, le Laboratoire de Biomécanique Appliquée a pour singularité de provenir de l'approche pluridisciplinaire et transversale entre Sciences pour l'Ingénieur et Médecine. C'est dans ce cadre qu'exerce Max Py, en amont, durant et après les essais (conception amont de protocoles expérimentaux, choix des matériels d'acquisition et des capteurs appropriés, dépouillement et formalisation des données, maintenance des matériels expérimentaux...). Ses fonctions l'ont tout particulièrement amené à développer une compétence avérée dans le domaine de l'impression en 3 dimensions, compétence qu'il a mise au profit des hôpitaux durant la période du confinement. En effet, durant ces deux mois, 4 fermes d'impression ont vu le jour dans la région marseillaise. Le LBA était l'une d'entre elles. Durant plusieurs semaines, Max Py s'est rendu sur site un jour sur deux afin de produire des visières de protection pour les soignants. Ce défi a été rendu possible par l'aide de plusieurs industriels de la région qui ont fourni des éléments indispensables à la réalisation de ces équipements.

D'une façon générale très volontaire pour participer à des actions collectives d'amélioration des conditions de travail, Max Py a fait honneur au service public en consacrant du temps à la fabrication de matériels de protection pour autrui dans un contexte qui était alors celui d'une très forte tension sur ce type d'équipement.

## TÉMOIGNAGE...

# Chloé Casaca et Prescillia Da Silva

## étudiantes à la rescousse en temps de pandémie

**La crise sanitaire de 2020 aura durement éprouvé les étudiants. Au sein de l'université, de nombreux dispositifs ont été mis en place pour leur venir en aide, soutenus et pilotés par les étudiantes et étudiants eux-mêmes. Témoignages de deux d'entre-eux.**



**Chloé  
Casaca**



**Prescillia  
Da Silva**

**L**ancé en avril 2020 à l'initiative du service de la Vie étudiante, la ligne téléphonique Lugéline est venue en aide aux étudiants en difficulté. Lorsqu'elle est contactée pour rejoindre l'équipe d'animateurs de ce dispositif, Chloé Casaca, étudiante en 3<sup>e</sup> année de licence d'histoire, n'hésite pas : « *J'ai voulu aider tout simplement, apporter mon soutien.* »

### LES ÉTUDIANTS PARLENT AUX ÉTUDIANTS

« *Le principe de Lugéline est simple : un étudiant joint le répondeur par téléphone, donne son nom et son prénom, éventuellement les raisons de son appel. Ensuite, chaque message est classé avant que l'un de nous ne rappelle. On se parle d'étudiant à étudiant, cela facilite la prise de parole. Avoir le même âge et se tutoyer permet aussi de nouer un lien plus intime.* »

Au printemps 2020, les appels reçus portaient surtout sur des problèmes matériels, comme le manque d'ordinateur, mais alors que la crise sanitaire perdurait, d'autres problématiques financières ou administratives sont venues s'ajouter : « *Les étudiants nous appelaient car ils avaient perdu leur emploi. Sans oublier le cas des étudiants étrangers qui se sont retrouvés en difficulté pour la demande de papiers ou la gestion administrative de leur scolarité.* »

Fin 2020, l'isolement qui s'installe et un nouveau confinement ont fini par « *user psychologiquement les étudiants*

*et il a fallu apporter beaucoup de soutien moral.* » Lorsqu'ils ont cerné la nature du problème, les étudiants en charge de Lugéline ont cherché l'aide la plus appropriée. « *Nous orientons les appelants vers les équipes de la Vie scolaire, l'assistance sociale, le service de santé universitaire ou encore le CROUS.* » Un an après son lancement, Lugéline avait accompagné 577 étudiants.

« **Nous avons joué un rôle de centralisation et d'information plus que jamais nécessaire.** »

### UNE ANNÉE SOUS LE SIGNE DE LA SOLIDARITÉ

Étudiante en L3 d'Histoire, Prescillia Da Silva est déléguée de proximité. Ce rôle d'intermédiaire entre les étudiants et les acteurs de la vie universitaire permet selon elle de « *faire remonter les ressentis* ». Il s'est révélé « *plus que jamais nécessaire* » lors de la crise sanitaire : « *Nous nous sommes retrouvés face à une charge de travail inédite. Étudiants, professeurs, nous étions sollicités de toutes parts.* » Face à l'ampleur des demandes, « *les délégués de proximité ont dû s'organiser afin d'être joignables par SMS, sur les réseaux sociaux, ou par le biais d'un groupe Facebook. Nous avons ainsi joué un rôle de centralisation et d'information.* »

S'il a fallu pour une grande part assurer la continuité pédagogique (partage d'exercices, rappel des consignes, communication professeurs-étudiants), Prescillia Da Silva et ses camarades ont fait également face à des problématiques inédites, « *notamment la gestion des risques de décrochage apparus surtout lors du second confinement* ». Des étudiants déjà éreintés par le premier confinement se sont en effet retrouvés démunis face à la charge de travail et les cours en distanciel. « *Mais grâce à l'entraide et à la solidarité, nombre d'entre eux ont pu tenir jusqu'au bout* » assure Prescillia. « *Notre rôle s'est révélé et renforcé durant cette crise* » conclut la déléguée de proximité.

→ Visuel du dispositif Lugéline

**Si vous traversez une période difficile, vous pouvez solliciter une aide**



**01 60 95 74 00** : le numéro d'appel pour les étudiants en situation d'urgence.  
Contactez Lugéline !

## QUELQUES CHIFFRES EN 2020



### Emplois étudiant

**265**  
demandes  
traitées

**375 723**  
euros  
de montant chargé

### Sport étudiant

Montant attribué au sport de haut niveau des étudiants :

**13 613 €**  
pour 99 étudiants  
(2019-2020)

**5 430 €**  
pour 72 étudiants

### Les associations

**68**  
associations  
domiciliées

**34**  
associations  
actives

**5**  
associations  
en création



**10 000 euros** de dotation de fonctionnement versée à **11 associations**  
**43 dossiers étudiés** en commission FSDIE projets étudiants :  
**128 156 euros** attribués (achat de matériels, organisations de soirées, événements, court-métrages etc.)

### CVEC

Ce bilan fait état de l'utilisation de la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC) de l'Université Gustave Eiffel sur l'année civile 2020.  
 Il est rappelé la programmation 2020-2021 actée par la Commission CVEC du 22 septembre 2020 :

Composante	Montant (€)	Pourcentage
Central CVEC	465 176 €	49 %
FSDIE	285 000 €	30 %
Médecine Préventive	142 500 €	15 %
Parlement Étudiant	15 000 €	2 %
Dotations aux composantes	42 324 €	4 %
<b>Total</b>	<b>950 000 €</b>	<b>100 %</b>

**La collecte globale de la CVEC est, pour l'année 2020, de 800 786,69 €.**  
 Cette somme a été versée en 2 fois par le CROUS, suite aux remontées d'effectifs étudiants des 31 mai 2020 (versement le 13 juillet 2020) et 15 octobre 2020 (versement le 16 novembre 2020).



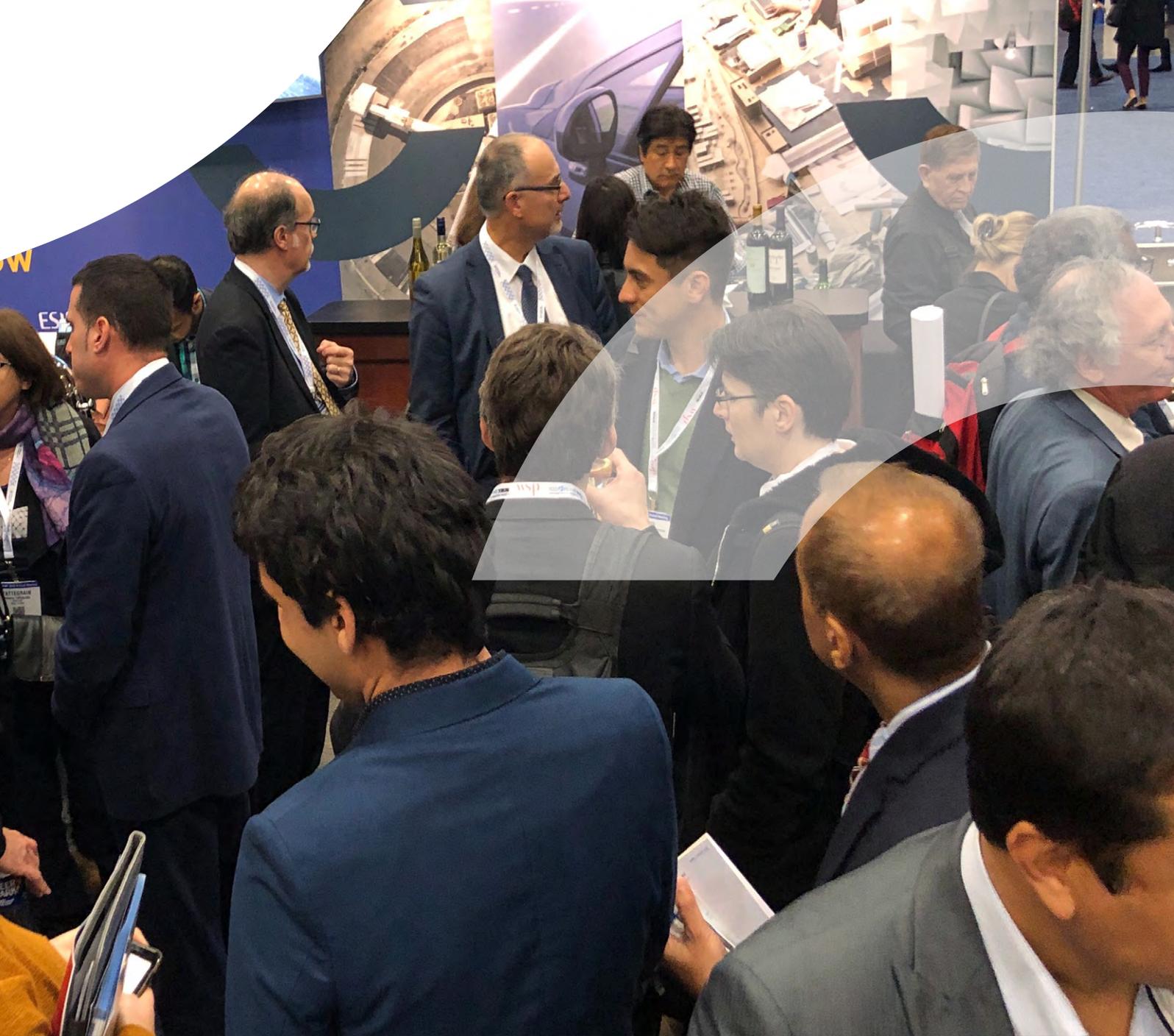
# International

Dans son année de démarrage, l'université a engagé bon nombre de nouvelles collaborations en Europe et à l'international dans le domaine de l'internationalisation des formations à tous niveaux, de nouveaux programmes doctoraux, des programmes structurants de recherche, des accords-cadres bilatéraux internationaux.

Des événements scientifiques ont été organisés ainsi que des événements institutionnels en présentiel puis en distanciel afin de faire connaître les travaux et l'offre de l'université tout en continuant à œuvrer pour les inscrire dans les programmes financés et poursuivre les nombreuses collaborations existantes. La dynamique collective insufflée a fédéré tant les composantes que la gouvernance autour d'une vision intégratrice pluridisciplinaire ancrée dans les différentes zones géographiques du monde.

.....

- 70. Positionnement international
- 71. Nouvelles coopérations
- 73. Événements
- 75. Mobilité internationale
- 77. Témoignages



# Positionnement international

## L'UNIVERSITÉ INTÈGRE LE CLASSEMENT DE SHANGHAI

L'Université Gustave Eiffel est entrée au prestigieux classement de Shanghai des 1 000 meilleures universités au monde le 15 août 2020. Elle obtient la 802<sup>e</sup> place.

L'Academic Ranking of World Universities, dit classement de Shanghai, est publié tous les 15 août depuis 2003 par l'Université Jiao Tong de Shanghai qui établit une liste des 1 000 meilleures universités au monde. Parmi les critères pris en compte dans ce classement : le nombre de diplômés et de chercheurs cités ou ayant publié dans les revues scientifiques telles que « *Nature and Science* » durant les cinq dernières années.

« Cette entrée démontre le succès des projets de rassemblement des universités, impulsés par les PIA. Dans le cas de notre université, rassembler l'UPEM, l'IFSTTAR et les quatre écoles que sont l'EAVT, l'EIVP, l'ENSG et ESIEE Paris a probablement permis d'accroître le nombre de publications de rang A et ainsi de bénéficier d'une visibilité non négligeable pour notre tout jeune établissement. C'est évidemment une bonne surprise de figurer dans ce classement », Hélène Jacquot-Guimbal, présidente par intérim de l'Université Gustave Eiffel.

> [En savoir plus](#)

## PROGRAMMES DE FORMATION INTERNATIONAUX

Enjeu fort pour l'Université Gustave Eiffel, l'internationalisation de la formation fait l'objet de plusieurs initiatives et projets lancés dès la création de l'établissement au 1<sup>er</sup> janvier 2020. **Deux exemples sont présentés ici :**

### ► **Création d'un diplôme universitaire de sécurité routière en Afrique :**

le département TS2 a élaboré un diplôme universitaire sur la sécurité routière en Afrique sur la base d'un programme de 120 heures, portant sur les cinq piliers de la sécurité routière : management, infrastructures, véhicules, usagers, post-accident. La formation est ouverte depuis l'année universitaire 2021-2022.

> [En savoir plus](#)

### ► **L'Université Gustave Eiffel s'est engagée dans le projet ERASMUS+ Athena, University Goes Digital for a Sustainable Global Education :**

mené en collaboration avec l'Institut Universitaire de Lisbonne, l'Université de Florence et l'Université Sigmund Freud de Vienne, ce projet a pour but de développer les compétences digitales des enseignants universitaires, de renforcer leurs capacités à relever les challenges tels que ceux que les universités ont eu à relever avec la crise Covid. Grâce à une implication active des enseignants et des étudiants dans les phases initiales du projet, Athena va créer, tester et mettre en œuvre des pratiques numériques innovantes afin de créer de nouvelles pratiques pédagogiques et obtenir de meilleures expériences d'apprentissage et d'enseignement. Le projet développera des modèles que les enseignants pourront ensuite utiliser pour adapter leurs cours en utilisant différentes approches pédagogiques ; la boîte à outils produite comprendra des livres numériques, des vidéos, des jeux, quiz... Le projet comprend également des partenaires associés : l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), l'Université de Santiago au Cap Vert, l'Université Fédérale de Rio de Janeiro (UFRJ) au Brésil et l'ESSEC-Tunis en Tunisie, dont le rôle sera de contribuer à une large diffusion des résultats du projet afin d'en maximiser l'impact.

→ **Vue aérienne de la Cité Descartes**  
© Epamarne - Éric Morency 2016



# Nouvelles coopérations

## ALLIANCE PIONEER, PROJET D'UNIVERSITÉ EUROPÉENNE SUR LA VILLE DE DEMAIN

L'Université Gustave Eiffel a déposé en 2020, en tant que coordinateur, PIONEER Alliance, un projet Erasmus+ d'université européenne, avec l'Institut Universitaire de Lisbonne (Portugal), l'Université des Sciences appliquées de Cologne (Allemagne), l'Université des Sciences appliquées Laurea (Finlande), l'Université technique nationale d'Athènes (Grèce) et l'Université de Zilina (Slovaquie). Bien que non retenu malgré une note très encourageante, l'alliance engagée entre les différents partenaires sera la base pour de nombreux accords ERASMUS et la préparation de réponses à des appels à projets dans le cadre du programme Horizon Europe.

L'alliance transformera en profondeur les universités partenaires en créant un réseau de campus en lien avec les villes et les besoins des citoyens. L'objectif est de co-crée et d'intégrer des approches individualisées, fondées sur des défis, et d'apprentissage par la pratique dans les programmes liés aux initiatives de recherche et d'innovation. Cette alliance représente 93 200 étudiantes et étudiants, 8 500 personnels et 17 campus.

## Nouveaux accords ERASMUS+ signés au cours de l'année 2020

- ▶ *Universidad Francisco de Vitoria (Espagne)*
- ▶ *Laurea-ammattikorkeakoulu (Finlande)*
- ▶ *Università degli studi Roma Tre (Italie)*
- ▶ *Zilinská Univerzita v Ziline (Slovaquie)*
- ▶ *Technische Hochschule Köln (Allemagne)*
- ▶ *ISCTE IUL - Instituto Universitário de Lisboa (Portugal), élargissement d'un accord existant*



## CLEAR-DOC: SOUTIEN À LA MOBILITÉ INTERNATIONALE DE 30 JEUNES CHERCHEURS

Dans la même veine, l'Université Gustave Eiffel a coordonné une proposition de programme H2020 COFUND dans le cadre du programme Actions Marie Skłodowska-Curie (MSCA). Intitulé CLEAR-Doc (*City Lab Education And Research DOctoral*), ce programme doctoral permet de cofinancer le recrutement, la formation et la mobilité de 30 doctorants et doctorantes au niveau international. Son originalité est d'introduire une approche à travers trois défis partagés au niveau international et alignés sur plusieurs objectifs de développement durable des Nations Unies :

- ▶ **Défi 1 :** concevoir et développer des espaces urbains économes en ressources
- ▶ **Défi 2 :** comprendre et gérer les « risques urbains » pour des villes résilientes
- ▶ **Défi 3 :** développer la ville numérique et en faire un catalyseur de performance sociale, environnementale et économique.

Pour s'inscrire au sein des 3 défis, 6 champs thématiques interdisciplinaires ont été identifiés tels que le génie civil pour des zones urbaines neutres en carbone, les solutions technologiques pour les villes intelligentes, la vie urbaine et le tourisme durables... Les doctorants et doctorantes bénéficieront d'un accès facilité aux grands équipements de recherche des campus universitaires pour mener à bien leurs activités de recherche. 35 partenaires académiques et socio-économiques sont à ce jour engagés dans le projet, permettant 21 co-financements de thèses et 75 possibilités de mobilité.



## Accords signés en 2020, par zone géographique

- 📍 **Amérique du Nord** : accord-cadre avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM), une entente spécifique sur l'échange d'étudiant sera signée en 2021
- 📍 **Maghreb** : ESSECT - Université de Tunis (École Supérieure des Sciences Économiques et Commerciales de Tunis), École Centrale de Casablanca (ECC, Maroc)
- 📍 **Asie** : IRN SINERGIE-GDRI avec NTU Singapour; Université de Tokyo; National University of Civil Engineering - Viêt-Nam

### MADATLAS : FORMER À LA CARTOGRAPHIE NUMÉRIQUE À MADAGASCAR

Conçu par l'Université Gustave Eiffel en partenariat avec l'Université de Fianarantsoa (Madagascar), l'Université de Bordeaux Montaigne et l'Institut de Recherche et Développement (IRD), le projet MadAtlas répond à l'appel d'offres de l'Agence Française de Développement pour des Partenariats avec l'Enseignement supérieur Africain. Ce projet de formation à Madagascar a l'ambition de créer un parcours de formation de qualité internationale aux niveaux L, M et D en cartographie numérique articulée autour des problématiques de développement durable propres à Madagascar. Le programme permettra de former des techniciens, cadres et ingénieurs capables d'utiliser et de concevoir des outils cartographiques variés et innovants, en fonction des demandes des professionnels de l'aménagement du territoire. MadAtlas ouvrira ses formations à des publics actuellement marginalisés, en particulier les femmes et les étudiants défavorisés. Il renforcera également les compétences des employés du secteur privé ou public via la formation continue et favorisera la montée en qualification des enseignants-chercheurs dans les filières impliquées. Les mobilités bidirectionnelles enseignantes et étudiantes, les codiplomations et les codirections de doctorat ouvriront de nouvelles perspectives aux diplômés et stimuleront la recherche sur ce domaine innovant, non seulement à Madagascar mais également auprès de tous les partenaires. La réponse de l'AFD est attendue fin juin 2021 pour un démarrage des formations à la rentrée 2021.

### RÉSEAUX EUROPÉENS

L'année 2020 a marqué une inflexion vers les enjeux de la ville du futur des activités de l'Université Gustave Eiffel dans les réseaux européens. Des réflexions impliquant plusieurs vice-présidences ont conduit l'université à s'engager dans le réseau des villes et des régions POLIS ainsi que dans les nouveaux partenariats public-privé du programme Horizon Europe *Connected, Cooperative and Automated Mobility* (CCAM) et *Towards Zero emission road transport (2Zero)*.

# Événements

## TRB2020

Premier rendez-vous international pour l'Université Gustave Eiffel, le *Transportation Research Board* organisé du 12 au 16 janvier 2020 à Washington DC a été l'opportunité de se présenter auprès des universités américaines et des acteurs américains académiques et privés des transports. Stand, présentation lors d'un showcase par Hélène Jacquot-Guimbal, organisation d'un workshop « *Multi-level approaches of innovation in cities* »... Autant d'actions de communication proposées par l'Université Gustave Eiffel afin de se présenter en tant que nouvel établissement et de détailler ses équipements exceptionnels à l'occasion de cet événement annuel articulé autour de quelque 5 000 présentations de travaux et de 800 ateliers de travail.

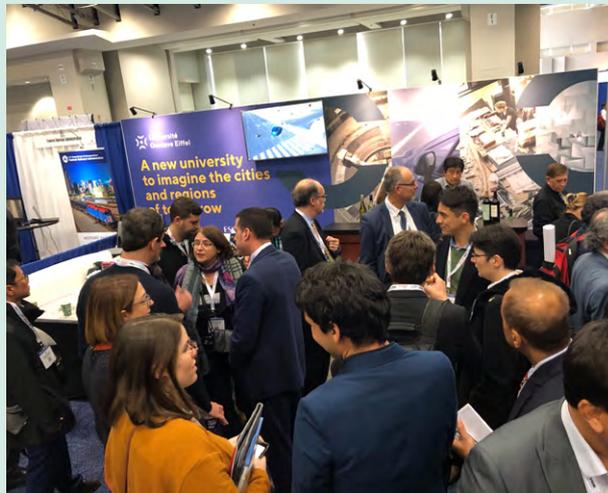
## LES FRENCH AMERICAN INNOVATION DAYS

Suite à sa participation au *Transportation Research Board* à Washington en janvier 2020, l'Université Gustave Eiffel a été identifiée comme un acteur privilégié pour contribuer au **FRENCH-AMERICAN INNOVATION DAY (FAID)**, une manifestation sur la thématique des « villes de demain : territoires de confiance » organisée par le Service pour la Science et la Technologie (SST) de l'Ambassade de France aux États-Unis.

Cet événement a vocation à rassembler les acteurs de la ville de demain, tout secteur confondu, afin de promouvoir les initiatives en faveur d'une ville durable, sûre et résiliente et de prévenir des risques liés à l'utilisation des nouvelles technologies. Il constitue une réelle opportunité pour l'Université Gustave Eiffel :

- d'affirmer sur la scène internationale ses compétences en matière de recherche et d'innovation sur la ville de demain ;
- de promouvoir ses programmes de formation et ses dispositifs d'accueil d'étudiants, de doctorants et de chercheurs internationaux auprès des universités américaines ;
- de monter un réseau franco-américain favorisant les confrontations scientifiques, l'échange de bonnes pratiques, les co-publications, les collaborations inter-doctorants, et autres opportunités.

**FRENCH  
AMERICAN  
INNOVATION  
DAY**



Suite à la crise sanitaire, il a été décidé de reporter le FAID en présentiel à Washington à une date ultérieure mais aussi d'organiser une série de webinaires franco-américains sur la ville pour permettre la mise en relation des experts français et américains et l'identification de thématiques d'intérêt commun.

Un premier webinaire a été organisé le 23 septembre 2020 autour du projet « *Re-enchanting the Champs-Élysée* » entre le cabinet d'architecte PCA Stream et le MIT City Science Lab, et autour de la présentation de l'Université Gustave Eiffel et du projet I-SITE FUTURE. Ce premier événement a été suivi par plus de 210 participants (45% en France, 45% aux États-Unis et 10% depuis d'autres pays). Parmi le public américain, on peut noter la présence d'acteurs issus du secteur académique (MIT, University of Virginia, University of Texas, Harvard Univ., Portland State Univ., George Washington Univ., etc.) et industriel (Orange, Pepsi, NAVTECA LLC, Living Systems, Airbus, EDF, Valeo, NTT Data, etc.).

## 1<sup>ER</sup> SOMMET VIRTUEL DES ENTRETIENS JACQUES CARTIER

Dans le cadre du premier sommet virtuel des Entretiens Jacques Cartier, le colloque « **Recherche et innovation responsables en ingénierie pour la santé : la science avec et pour la société** » a été coorganisé par David Mitton (Université Gustave Eiffel), Françoise Peyrin (INSERM), Catherine Müller (ENSSIB), Lydia Maigne (Université de Clermont-Auvergne), Jacques de Guise (ETS Montréal), Mickaël Bégon (Université de Montréal), Neila Mezghani (Université TELUQ), Viviane Poupon (Fondation Brain Canada), en partenariat avec l'Université Claude Bernard Lyon 1, l'Université de Lyon, le LabEx PRIMES et le Laboratoire International Associé EVASYM (Lyon – Montréal). Ce colloque a fait émerger **5 idées clés** :

- ▶ Avec le développement de la collecte massive de données et leur utilisation dans le domaine de la science et de la recherche médicale, la question de la libre circulation et du partage des données collectées se pose.
- ▶ Le partage des données scientifiques de manière libre est un domaine en plein essor, en particulier dans le secteur de l'innovation médicale, du développement de logiciels en open source et de la publication d'articles académiques en accès libre.
- ▶ Les avantages et le potentiel de cette libre circulation des données sont immenses : la collaboration des chercheurs à l'échelle mondiale et parfois en temps réel (par exemple dans la recherche sur la Covid-19), le partage de résultats de recherche et une avancée plus rapide de l'innovation.
- ▶ Toutefois, le libre partage des données est confronté à plusieurs limites : la question de la propriété intellectuelle d'abord, celle de la viabilité de modèles économiques basés sur la gratuité d'accès ensuite, mais également la réticence de certains acteurs.
- ▶ Pour que le libre accès des données continue de se développer, il est nécessaire de percevoir cette ouverture davantage comme une chance que comme un risque et de créer un cadre international plus solide et plus harmonieux, en particulier en matière d'uniformisation de la collecte des données.



## POINT D'INFORMATION NATIONAL « VILLE » (PIN VILLE)

Le Point d'Information National « Ville » (PIN Ville) a vocation à amplifier la participation conjointe et coordonnée des acteurs publics et privés français dans les initiatives, programme et réseaux européens du domaine urbain en les informant de façon synthétique sur les politiques, les instances et les opportunités de financements européens, et en favorisant l'interconnaissance et la coopération entre les parties prenantes. Sa mission est aussi d'influencer les politiques et programmes européens en contribuant à l'élaboration des positions françaises auprès des instances européennes. Le PIN Ville est l'une des actions internationales de l'I-SITE FUTURE et est coordonnée par l'Université Gustave Eiffel et menée en partenariat avec l'École des Ponts ParisTech.

Une journée nationale sur le thème « Europe et R&I urbaine : les futurs programmes européens 2021-2027 et la participation citoyenne » organisée par l'Université Gustave Eiffel et le PIN Ville en partenariat avec la DG Recherche & Innovation de la Commission européenne et les ministères de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) et de la Transition écologique et solidaire (MTES) s'est tenue le mercredi 21 octobre 2020 en distanciel. Parmi les 460 inscrits, environ 30 % des personnes venaient du monde académique, 30 % des entreprises et 40 % de collectivités territoriales. À noter également : la présence de Mme Signe Ratso, Directrice adjointe de la DG Move.

La matinée était consacrée à la présentation des nouveaux programmes et instruments européens pour 2021-2027 et les thématiques prioritaires associées en R&I urbaine (Horizon Europe, Mission « 100 Climate-neutral cities by 2030 », Partenariat « Driving Urban Transition », URBACT, UIA, LIFE, ESPON), suivie d'une présentation de la politique nationale sur la recherche et l'innovation urbaine et sur les dispositifs nationaux d'accompagnement des acteurs (France Ville Durable et PIN Ville).

L'après-midi était consacrée à la participation citoyenne aux projets urbains innovants : les participants se sont répartis au sein de trois ateliers parallèles dédiés aux méthodologies et aux retours d'expériences d'organisations ayant expérimenté la participation citoyenne dans des projets urbains innovants : un atelier « ville durable », un atelier « entreprise, économie circulaire, filières économiques » et un atelier « universités durables ».

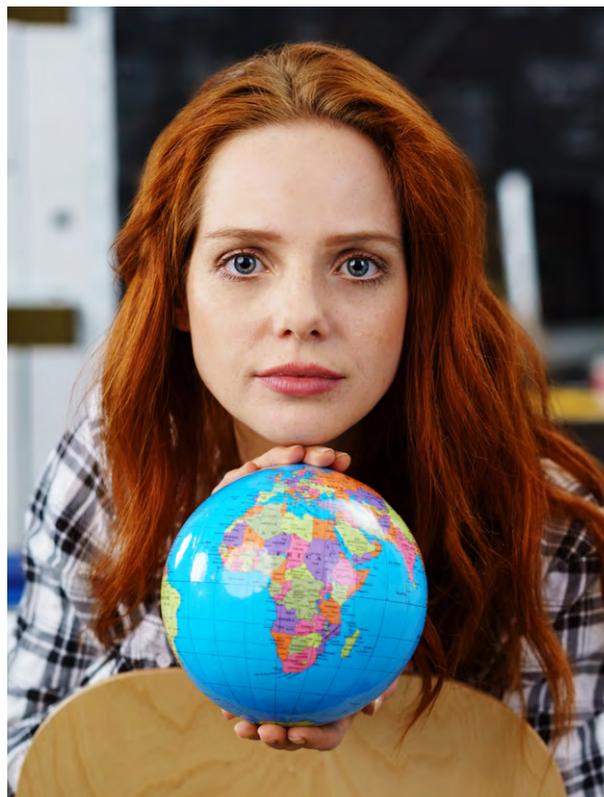
Les comptes rendus des ateliers et les supports de présentation seront transmis à la DG Recherche & Innovation et à la JPI Urban Europe.



# Mobilité internationale

L'ensemble des processus de mobilité ont été fortement impactés par la crise sanitaire en 2020. Comme toutes les universités françaises, l'Université Gustave Eiffel a proposé à ses étudiantes et étudiants qui étaient déjà partis en mobilité de rentrer en France, ce que beaucoup d'entre eux ont fait. Un support financier exceptionnel a été mis en place pour les cas qui le nécessitaient. Pour les mobilités qui n'avaient pas encore débutées, des moyens de substitution ont été recherchés avec les universités partenaires, notamment *via* des encadrements à distance et des séminaires en ligne.

Il en va de même pour les mobilités sortantes de chercheurs et d'enseignants-chercheurs de l'université qui ont décalé dans le temps leurs projets. Les accueils de professeurs invités ont également été fortement impactés et beaucoup d'entre eux ont dû annuler ou rentrer prématurément dans leurs pays. Cependant, quelques mobilités ont pu s'effectuer dans ce contexte très particulier et deux exemples sont donnés dans les pages suivantes. De même, le montage de plusieurs LIA (laboratoires internationaux associés) permettant la mobilité de personnels et d'étudiants a pu se poursuivre malgré le contexte.



## L'I-SITE FUTURE SOUTIENT 23 NOUVEAUX PROJETS DE COLLABORATIONS INTERNATIONALES

Suite à son deuxième Appel Incitatif à la Mobilité et à la Coopération Internationale (AIMCI) clos en mars 2020, l'I-SITE FUTURE a sélectionné 23 nouveaux projets sur les 36 évalués. L'enveloppe budgétaire dédiée à cet appel était d'environ 360 000 €. Objectif : renforcer ou initier de nouvelles collaborations internationales de nature scientifique et/ou pédagogique sur la thématique de la ville de demain. Il s'agit, sur le long terme, de positionner le consortium I-SITE au cœur de la construction et de la coordination d'un réseau à visibilité internationale impliquant des universités étrangères de très bon niveau, positionnées sur les questions urbaines.

Les projets sélectionnés concernent principalement les zones géographiques d'Europe (Italie, Royaume Uni, Suède, Pays Bas), d'Amérique du Nord (USA, Canada), d'Asie (Japon, Chine, Singapour), d'Amérique du Sud (Brésil, Mexique), d'Afrique subsaharienne (Madagascar, Afrique du Sud) et du Maghreb (Maroc, Tunisie). Les projets retenus développeront plusieurs types d'activités comme le montage de projets de recherche (notamment des cotutelles de thèse), la participation à un réseau européen ou international, des mobilités sortantes avec ou sans mission d'enseignement, l'organisation de séminaires internationaux ou, enfin, le montage d'un laboratoire international associé.

La durée des projets varie de 6 à 18 mois et leur mise en œuvre a été fortement impactée par la crise sanitaire. Par ailleurs, un appel à projets pour des écoles d'été a été lancé fin 2020. Les projets déposés seront expertisés en 2021.





**ARCHIVAL CITY**  
Bridging Urban Past and Future



© Archival City

« Archival City :  
un projet très actif en 2020 »

**ARCHIVAL CITY : PLANIFIER LA  
VILLE DU FUTUR EN INTÉGRANT  
LES DONNÉES DU PASSÉ**

Financé en tant que projet Tremplin de l'I-SITE FUTURE, Archival City « Systèmes urbains, archives et patrimoines de la ville » est un programme de recherche dans lequel le laboratoire ACP est fortement impliqué. Ce projet a été très actif en 2020 : journée d'études sur les sources de l'histoire du Grand Paris associant archivistes et bibliothécaires (17 septembre 2020), séminaire « Histoire et Archives des pollutions urbaines » en lien avec les archives municipales de Lyon (12 novembre 2020) et atelier sur l'actualité de la recherche sur le monde colonial (12 octobre 2020) en lien avec des chercheurs et archivistes des Archives nationales d'outre-mer (Aix-en-Provence).

Archival City fait le pont entre ceux qui sont intéressés par le passé de la ville et ceux qui construisent son avenir : archivistes, documentalistes, historiens, architectes, géomaticiens... Destiné à remettre en question le concept d'archives urbaines à l'échelle internationale, le programme s'intéresse à six grandes villes : Jérusalem, Quito, Bologne, Hanoi, Alger et le Grand Paris.

**POURSUITE DES COLLABORATIONS  
INTERNATIONALES AUTOUR DES  
VÉHICULES AUTOMATISÉS**

Le département COSYS a organisé et conduit la réunion annuelle entre l'Université Gustave Eiffel, la Direction Générale des Infrastructures, des Transports et de la Mer (DGITM), l'AASHTO (*American Association of State Highway and Transportation Officials*) et l'USDOT (ministère fédéral américain des transports) dans le cadre de la visite d'Anne-Marie Idrac, Haute représentante pour le développement des véhicules automatisés, en janvier 2020 à Washington DC, sur les sujets « Politique publique, réglementation, expérimentation et déploiement ».

Dans le cadre de l'initiative ministérielle française « *La Vie Robomobile* », un parangonnage international ciblant les USA, le Canada, l'Allemagne, la Chine, le Japon, l'Australie et les pays européens a identifié les démarches similaires en cours, décrit leurs organisations et assisté le ministère de la Transition écologique dans la prise de premiers contacts. L'identification des acteurs les plus intéressants a notamment conduit la DGITM à collaborer avec le *Transportation Research Board* américain sur ce sujet et à rédiger un *policy brief* pour le G20 (via le groupe T20) : « *Defining the role of automated transportation infrastructure in shaping socio-technical systems* » et à la JPI Urban Europe.

## TÉMOIGNAGES...

## Jean de Sauvage

chercheur en géotechnique  
invité à l'Université de Cambridge

« MONTER EN COMPÉTENCES  
PAR LA COOPÉRATION »

Ingénieur-chercheur au sein du département GERS (Géotechnique, Environnement, Risques naturels et Sciences de la terre), spécialisé en mécanique des sols, Jean de Sauvage s'intéresse aux fondations, talus et remblais des ouvrages de génie civil. En 2019 et 2020, il est parti en mobilité internationale au Schofield Centre de l'Université de Cambridge : « *En tant que chercheur invité, j'ai pu travailler sur la modélisation en centrifugeuse de fondations géothermiques en modèles réduits*, explique-t-il. *Le principe de cette technologie est d'attacher des tubes échangeurs de chaleur aux cages d'armature des fondations afin d'éviter de creuser des puits pour capter la chaleur du sol.* » L'objectif de ces recherches était d'évaluer si, dans ce type d'installation, le rôle thermique des pieux de fondation peut perturber leur rôle mécanique. « *Nous cherchons à mettre au point des installations géothermiques moins coûteuses, moins émettrices en CO<sub>2</sub> et nécessitant une moindre quantité de béton pour leur construction, afin de mieux profiter des atouts de la géothermie, énergie renouvelable de production locale et non intermittente* ». Les résultats des travaux auxquels le chercheur a contribué seront publiables en septembre 2021.

Au Schofield Centre, Jean de Sauvage a pu acquérir une première expérience de recherche à l'international : « *Grâce à cet échange, nous avons mieux structuré la coopération avec l'Université de Cambridge autour de nos thématiques de recherche communes en géothermie. Par ailleurs, cela permet à l'équipe de Nantes de monter en compétences sur ces sujets* » conclut-il.



Jean de  
Sauvage

## Herrie Schalekamp

chercheur en mobilité urbaine  
invité à l'Université Gustave Eiffel

« L'OCCASION DE CONSTRUIRE UN  
RÉSEAU DE TRAVAIL INTERNATIONAL »

Chercheur à l'Université de Cape Town (Afrique du Sud), Herrie Schalekamp a séjourné à l'Université Gustave Eiffel entre mars et septembre 2020, en tant que chercheur invité par l'Université Paris-Est. Ses recherches portent sur le rôle du transport artisanal et/ou informel dans les villes africaines, plus particulièrement en Afrique de l'Est et du Sud. Dans ces villes, même lorsqu'il existe des infrastructures routières de qualité, le programme public de transports en commun peut être inexistant. « *Les petites compagnies de transports privées, ainsi que les opérateurs informels, jouent alors un rôle essentiel pour la mobilité et la croissance urbaines. Or, ces acteurs n'ont pas de ressources financières. De ce fait, ils n'ont pas accès aux transports moins polluants et continuent de rouler au pétrole ou au diesel* » explique Herrie Schalekamp. Dans ce contexte, les recherches sur la transition verte et l'électrification des transports en Afrique répondent à des enjeux cruciaux de développement durable, portées notamment par l'Agence française de développement (AFD) et la Banque mondiale.

« *Mon séjour à l'Université Gustave Eiffel a été très riche*, observe Herrie Schalekamp. *Malgré la pandémie, j'ai eu des occasions d'échanger avec mes pairs du LVMT (Laboratoire Ville Mobilité Transport) notamment et de contribuer à construire un réseau de travail international autour de mes sujets de recherche. Nous devons inventer de nouvelles manières de collaborer !* »



Herrie  
Schalekamp

# Organisation

Une université unique, atypique et pionnière rassemblant un organisme de recherche, une université, une école d'architecture et trois écoles d'ingénieurs.



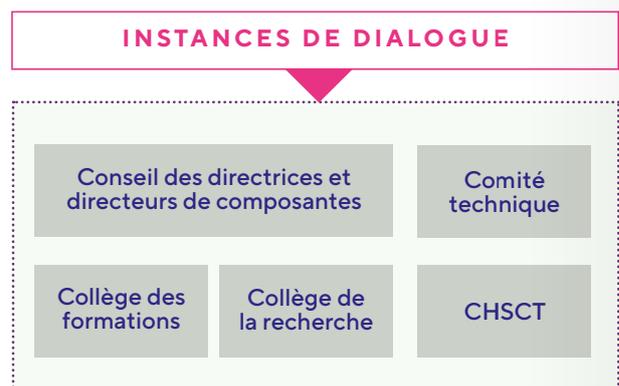
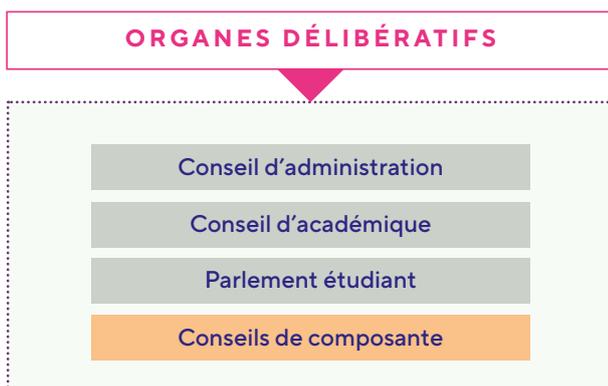
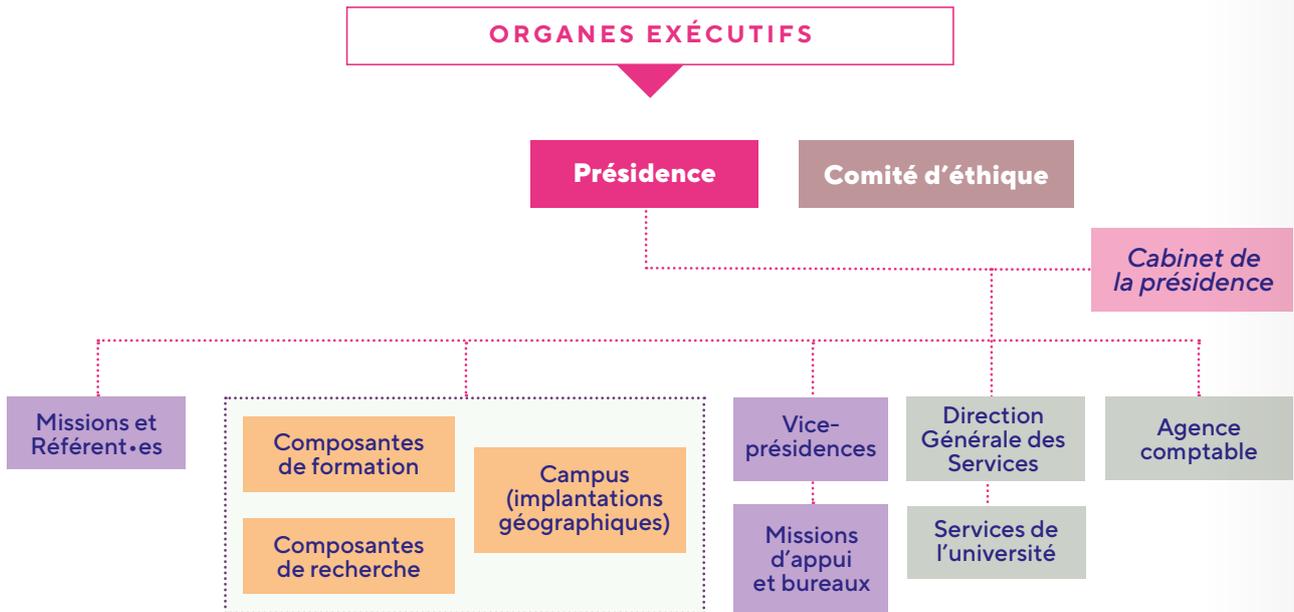
- .....
- 80. Une gouvernance partagée
  - 84. Une université citoyenne
  - 85. Les campus de recherche et de formation
  - 90. Composantes de formation
  - 90. Composantes de recherche
  - 91. Des équipements remarquables
  - 92. Focus



© Université Gustave Eiffel

# Une gouvernance partagée

## ORGANIGRAMMES



TÉLÉCHARGEZ LES ORGANIGRAMMES



Organigramme gouvernance  
(PDF - 1,19 Mo)

Organigramme composantes formation et recherche  
(PDF - 3,27 Mo)

Organigramme direction générale des services  
(PDF - 2,10 Mo)

→ Composition à la date du 30/03/2021

## INSTANCES

### Un conseil d'administration équilibré

#### 8 personnalités extérieures :

- ▶ 1 représentant de la métropole non francilienne dans laquelle le plus petit campus de l'Université Gustave Eiffel est installé
- ▶ 7 membres élus par les autres membres du conseil dont au moins :
  - 1 personnalité issue d'une des collectivités territoriales dans lesquelles le siège de l'Université Gustave Eiffel est installé
  - 1 personnalité étrangère (ou française avec une importante expérience internationale) dans le domaine de l'ESR
  - 2 personnalités issues d'entreprises
  - 1 personnalité issue d'une association reconnue d'utilité publique

#### 15 élus :

- ▶ 5 représentants des professeurs d'université, directeurs de recherche et assimilés
- ▶ 5 représentants des autres enseignants, maîtres de conférences, chargés de recherche et assimilés
- ▶ 3 représentants des autres personnels
- ▶ 2 représentants des usagers

#### 11 membres de droit, représentant :

- ▶ Le ministère chargé de l'Enseignement supérieur
- ▶ Le ministère chargé de la Recherche
- ▶ Le ministère chargé du Développement durable
- ▶ Le ministère chargé des Transports
- ▶ Le ministère chargé de la Sécurité routière
- ▶ Le ministère chargé de la Culture
- ▶ La Ville de Paris
- ▶ L'IGN
- ▶ La CCI Paris Île-de-France
- ▶ Le CNRS
- ▶ Le Conseil Régional d'Île-de-France

## MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION (CA)

### Représentants élus des personnels

#### COLLÈGE A

#### Réussir ensemble l'Université Gustave Eiffel

- Mme Isabelle NAVIZET (Titulaire)
- M. Dominique MIGNOT (Titulaire)
- Mme Latifa OUKHELLOU (Titulaire)
- M. Jean-François BERCHER (Suppléant)
- Mme Sophie RIEUNIER (Suppléante)
- M. Thierry SERRE (Suppléant)

#### CFDT-UNSA

- Mme Nacima BARON (Titulaire)
- M. Laurent NAJMAN (Suppléant)

#### L'université en commun

- Mme Stéphanie ROSSANO (Titulaire)
- M. Philippe VEZIN (Suppléant)

#### COLLÈGE B

#### Réussir ensemble l'Université Gustave Eiffel

- Mme Divitha SEETHARAMDOO (Titulaire)
- M. Dominique REVUZ (Titulaire)
- Mme Katia LAFFRECHINE (Titulaire)
- M. Renaud-Pierre MARTIN (Suppléant)
- Mme Maud CHIRIO (Suppléante)
- M. Luc DELEVAL (Suppléant)

#### L'université en commun

- M. Stéphane TASSEL (Titulaire)
- Mme Sandrine WENGLANSKI (Suppléante)

#### CFDT-UNSA

- M. Denis BUREAU (Titulaire)
- Mme Sandrine MARCEAU (Suppléante)

#### COLLÈGE C

#### Université

- Mme Agnès NTEP (Titulaire)
- M. Dejan RISTIC (Suppléant)

#### L'université en commun

- Mme Samia EL MARS (Titulaire)
- M. Olivier BURBAN (Suppléant)

#### CFDT-UNSA

- M. Fabrice VIENNE (Titulaire)
- Mme Nicole DA MOTA (Suppléante)

## REPRÉSENTANTS ÉLUS DES USAGERS

#### COLLÈGE D

#### BOUGE TON CAMPUS, avec tes associations

- M. Eymeric HUBRECHT (Titulaire)
- Mme Dorinne PAILLER (Suppléante)

#### Assemblée Étudiante Marne-la-Vallée

- M. Tanneguy ALLAIRE (Titulaire)
- Mme Floriane KERGUS (Suppléante)

## MEMBRES DE DROIT

### Ministère chargé de l'Enseignement supérieur

- M. Camille GALAP (Titulaire) - *Conseiller d'établissements à la mission d'accompagnement des établissements - DGESIP*
- Mme Anne-Sophie BARTHEZ (Suppléante) - *Directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle - DGESIP*

### Ministère chargé de la Recherche

- M. Frédéric RAVEL (Titulaire) - *Directeur scientifique secteur énergie, développement durable, chimie et procédés DGR1*
- Mme Delphine PAGES EL KAROUI (Suppléante) - *Chargée de mission SHS - DGR1*

### Ministère chargé du Développement durable

- M. Thierry COURTINE (Titulaire) - *Chef du service de la recherche et de l'innovation*
- Mme Claire SALLENAVE (Suppléant) - *Sous-directrice Animation scientifique et technique*

### Ministère chargé des Transports

- M. Marc PAPINUTTI (Titulaire) - *Directeur général des infrastructures, des transports et de la mer*
- Mme Perrine TOURNADE (Suppléante) - *Directrice de cabinet de la directrice générale de l'aménagement, du logement et de la nature*

### Ministère chargé de la Culture

- M. Frédéric GASTON (Titulaire) - *Sous-directeur de l'enseignement supérieur et de la recherche en architecture*
- Mme Stéphanie CELLE (Suppléante) - *Adjointe au sous-directeur de l'enseignement supérieur et de la recherche en architecture*

#### Ministère chargé de la sécurité routière

- M. David JULLIARD, Titulaire, Adjoint de la déléguée à la sécurité routière
- Mme Manuelle SALATHE, Suppléante, Secrétaire générale de l'Observatoire National Interministériel de sécurité routière

#### Ville de Paris, désigné par son maire

- Mme Marie-Christine LEMARDELEY, Titulaire, Adjointe à la Maire de Paris en charge de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la vie étudiante
- M. Antoine GUILLOU, Suppléant, Adjoint à la Maire de Paris en charge des ressources humaines, du dialogue social et de la qualité du service public

#### Institut national de l'Information géographique et forestière, désigné par son directeur général

- M. Sylvain LATARGET, Titulaire, Directeur général adjoint
- Mme Jeanne STRAUSZ, Suppléante, secrétaire générale

#### Chambre de commerce et d'industrie de la région Paris-Île-de-France

- Mme Muriel BARNEOUD, Titulaire, Membre élue à la CCI - Directrice engagement sociétal à la POSTE
- M. Pierre LORY, Suppléant, Membre élu à la CCI

#### Centre national de la recherche scientifique (CNRS)

- M. Nicolas ARNAUD, Titulaire, Directeur scientifique référent pour le site Paris-Est
- MME Clarisse LEFORT, Suppléante,

Déléguée régionale CNRS Ile de France Villejuif

#### Région d'Île-de-France, désigné par son président

- Mme Brigitte MARSIGNY, Titulaire, Conseillère régionale
- Mme Nathalie DELEPAULE, Suppléante, Conseillère régionale

#### Personnalités extérieures

##### désignées par le président d'Aix-Marseille Métropole

- M. David YTIER (Titulaire) - *Conseiller métropolitain*
- Mme Marylène BONFILLON (Suppléante) - *Conseillère métropolitaine*

#### élu(e)s

- Mme Geneviève SERT (Titulaire) - *Vice-présidente en charge de la formation supérieure, professionnelle et de la présence médicale - département Seine-et-Marne*
- Mme Valérie DAVID (Titulaire) - *Directrice développement durable et innovation transverse, Groupe Eiffage*
- Mme Clotilde GRANADO (Titulaire) - *Responsable du département école - ATD Quart Monde*
- M. Gérard EUDE (Titulaire) - *Conseiller délégué en charge du développement économique, de la recherche et de l'enseignement supérieur - Communauté d'agglomération Paris - Vallée de la Marne*
- M. Antonio GOMES CORREIA (Titulaire) - *Professeur de l'Université de MINHO - Portugal*
- M. Georges YANNIS (Titulaire) - *Professeur à l'Université nationale technique d'Athènes - école de génie Civile*
- M. Jean-Robert JACQUEMARD (Titulaire) - *Président CCI Seine-et-Marne*

## MEMBRES DU CONSEIL ACADÉMIQUE (CAC)

### Représentants élus personnels

#### COLLÈGE A

##### L'université en commun

- Mme Marie-Axelle GRANIE (rang 1)
- M. Stéphane VINCENT (rang 2)
- Mme Corine MAITTE (rang 3)
- M. Dimitri DENELEE (rang 4)

##### Réussir ensemble l'Université Gustave Eiffel

- Mme Florence MERLEVEDE (rang 1)
- M. Pierre-Jean ARNOUX (rang 2)
- Mme Véronique BOUTEILLER (rang 3)
- M. Pascal UGHETTO (rang 4)
- Mme Melika BEN SALEM (rang 5)
- M. Malal KANE (rang 6)
- Mme Paola PELLEGRINI (rang 7)
- M. Éric ALONZO (rang 8)
- Mme Céline LEONARD (rang 9)
- M. Jean-Christophe NOVELLI (rang 10)
- Mme Odile ABRAHAM (rang 11)
- M. Nicolas HAUTIERE (rang 12)

#### CFDT-UNSA

- Mme Valérie RENAUDIN (rang 1)
- M. Alexandre DE BERNARDINIS (rang 2)
- Mme Éva DOKLADALOVA (rang 3)
- M. Majdi HOCHLAF (rang 4)

#### COLLÈGE B1

##### Réussir ensemble l'Université Gustave Eiffel

- M. Emmanuel KEITA (rang 1)
- Mme Faten BEN SLIMANE (rang 2)
- M. Matthieu DELAGE (rang 3)
- Mme Aurélie DELEMARLE (rang 4)
- M. Olivier BROSSARD (rang 5)
- Mme Virgine COLLINS-DENIAU (rang 6)
- M. Éric INCERTI (rang 7)

#### CFDT-UNSA

- Mme Anne-Sophie EVRARD (rang 1)
- M. Bernard LATORRE (rang 2)

##### L'université en commun

- M. Gwendal SIMON (rang 1)
- Mme Frédérique MOCQUET (rang 2)
- M. Yoan PECHAUD (rang 3)
- Mme Florence ROUYER (rang 4)

### SUD RECHERCHE EPST - SUD ÉDUCATION

- Mme Florence JACQUINOD (rang 1)

#### COLLÈGE B2

##### L'université en commun

- M. Lionel DUTHEIL (rang 1)
- Mme Ines DE DIEGO (rang 2)

##### Réussir ensemble l'Université Gustave Eiffel

- Mme Laurence VIGIER (rang 1)
- M. Kheireddine REZIOUK (rang 2)
- Mme Anne-Laure LOZANO (rang 3)
- M. Oliver CALVET (rang 4)

#### COLLÈGE C

##### Univercité

- M. Fériel GOULAMHOUSSEN (rang 1)
- Mme Amélie BENSIMON (rang 2)
- M. Miguel ORTIZ (rang 3)

##### CFDT-UNSA

- M. Laurent LÉBOUC (rang 1)
- Mme Hasnaa ANISS (rang 2)

### SUD RECHERCHE EPST-SUD ÉDUCATION

- Mme Myriam EVENNOU (rang 1)

##### L'université en commun

- Mme Aline ALAUZET (rang 1)
- M. Guillaume ATGER (rang 2)

## REPRÉSENTANTS ÉLUS DES USAGERS

#### COLLÈGE D1

##### BOUGE TON CAMPUS, avec tes associations

- Mme Clarisse LILLI (Titulaire)
- M. Louis DESPLANCHE (Titulaire)
- Mme Danae JEAN-JACQUES (Suppléante)
- M. Issam TOURE (Suppléant)

### Assemblée Étudiante Marne-la-Vallée

- Mme Enora LORCY (Titulaire)
- M. Théophile GRAPPE (Titulaire)
- Mme Inès PASQUIER (Titulaire)
- M. Dorian BARITEAU (Titulaire)
- Mme Clémence VESSELLE (Titulaire)
- M. Thibault COLCHEN (Titulaire)
- Mme Prescilia DA SILVA (Suppléante)
- M. Diego MARTIN-REYES (Suppléant)
- Mme Juliette RAABE (Suppléante)
- M. Christophe DEGORGUE (Suppléant)
- Mme Emma PEILLARD-POVEDA (Suppléante)
- M. Jordan GAMAIRE (Suppléant)

#### COLLÈGE D2

### Assemblée Étudiante Marne-la-Vallée

- M. Roland PANZOU (Titulaire)
- Mme Margot CHATELET (Titulaire)
- Mme Rosa MASKRI (Titulaire)
- M. Robin MANEVY (Suppléant)
- Mme Eva CERIO (Suppléante), M. Idiris SATGUN (Suppléant)
- Mme Yasmine HADDAD (Suppléante)

## PERSONNALITÉS EXTÉRIEURES

### Élu(e)s

- M. Frédéric AQUILINA (Titulaire) - *Proviseur de lycée*
- Mme Valérie BAUDOUIN (Titulaire) - *Professeure de sociologie / Directrice d'études à Télécom Paris*
- Mme Céline BONHOMME (Titulaire) - *Directrice scientifique du Cerema, en charge de la Recherche, de l'Innovation et de l'International*
- M. Alain BOUSCAYROL (Titulaire) - *Professeur en Génie Électrique, Université Lille 1*

- M. Éric CHARMES (Titulaire) - *Directeur de recherche à l'ENTPE, Université de Lyon; Directeur du laboratoire RIVES*
- M. Emmanuel CONSTANT (Titulaire) - *Personnel de Direction au sein de l'EN; élu local et départemental en SSD en charge des questions éducatives et culturelles*
- M. Lionel COURCHINOUX (Titulaire) - *Responsable national en charge des partenariats, CASDEN Banque Populaire*
- Mme Maria EKSTROM (Titulaire) - *Professeure d'économie, Université finlandaise LAUREA, PIONEER*
- Mme Claire HANCOCK (Titulaire) - *Professeure de géographie, UPEC; VP Politique doctorale et science ouverte*
- Mme Éléonore LACROIX (Titulaire) - *Directrice des études générales, du développement et des territoires à la RATP*

## REPRÉSENTANT DE PERSONNEL DÉSIGNÉ PAR TIRAGE AU SORT

### Tirée au sort

- Mme Malika GRIM-YEFSAH (Titulaire) - *Ingénieure des travaux géographiques et cartographiques de l'État*

# Une université citoyenne

L'Université Gustave Eiffel propose une nouvelle manière de travailler ensemble, attentive à l'ensemble de la communauté : personnels, enseignants et enseignantes, chercheurs et chercheuses, étudiants et étudiantes, partenaires. Elle entend être une université citoyenne engagée pour la promotion sociale, l'égalité femmes hommes, la qualité du dialogue social et de la vie au travail, la responsabilité sociétale et environnementale. Elle participe à la diffusion de la connaissance et à la médiation scientifique.

## ÉLECTIONS 2020 : PROCESSUS ÉLECTORAL - LE SCRUTIN S'EST DÉROULÉ DU 17 AU 24 NOVEMBRE À L'UNIVERSITÉ GUSTAVE EIFFEL

Lors du scrutin qui s'est déroulé du 17 au 24 novembre 2020 à l'Université Gustave Eiffel, les listes « Réussir ensemble l'Université Gustave Eiffel » ont obtenu la majorité des sièges au Conseil d'administration et au Conseil académique dans les collèges électoraux où elles

→ Gilles Roussel. © Élie Séchan



étaient présentes. Ces listes étaient soutenues par Gilles Roussel, 1<sup>er</sup> vice-président de l'Université Gustave Eiffel. Gilles Roussel a été proposé par le Conseil d'administration (CA) pour assurer la présidence de l'université : l'examen de sa candidature et son audition se sont déroulés lors de la 1<sup>re</sup> séance du CA, le 17 décembre 2020. Gilles Roussel était le seul candidat. Il a été nommé président de l'Université Gustave Eiffel par le Président de la République par décret publié le 13 janvier 2021. Il succède ainsi à Hélène Jacquot-Guimbal, présidente par intérim de l'université depuis sa création au 1<sup>er</sup> janvier 2020.

> [En savoir plus sur Gilles Roussel, nommé président de l'Université Gustave Eiffel \(janvier 2021\)](#)

## LE PROJET « APPARTENANCE - MUTUALISATION - INTÉGRATION » (AMI) LAURÉAT D'IDÉES

Dans le cadre de l'appel à projets du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA) « Intégration et développement des IdEx et des I-SITE » (IDéES), le projet « Appartenance - Mutualisation - Intégration (AMI) » a été proposé et retenu pour un financement de 3 millions d'euros. Soumis en partenariat avec le CNRS, ce projet a pour ambition de soutenir le développement de l'Université Gustave Eiffel par un processus progressif de décloisonnement et d'intégration, de ses ressources, de ses process et de ses communautés. Le projet vise donc en premier lieu à créer un véritable sentiment d'appartenance et à mettre en place un pilotage intégré et partagé à l'échelle de la nouvelle université.

# Les campus de recherche et de formation

L'Université Gustave Eiffel dispose de plusieurs campus implantés sur le territoire national dont la Cité Descartes, aux portes de Paris, et des campus régionaux à Lyon, Nantes, Marseille... Chacun de ces sites s'attache à offrir un cadre de vie agréable aux étudiants, enseignants-chercheurs ou chercheurs qu'il accueille.

## IMPLANTATIONS DES CAMPUS ET DES ÉCOLES

Une université pluridisciplinaire nationale, forte d'implantations locales plurielles :

**2** établissements-composantes

**2** écoles-membres

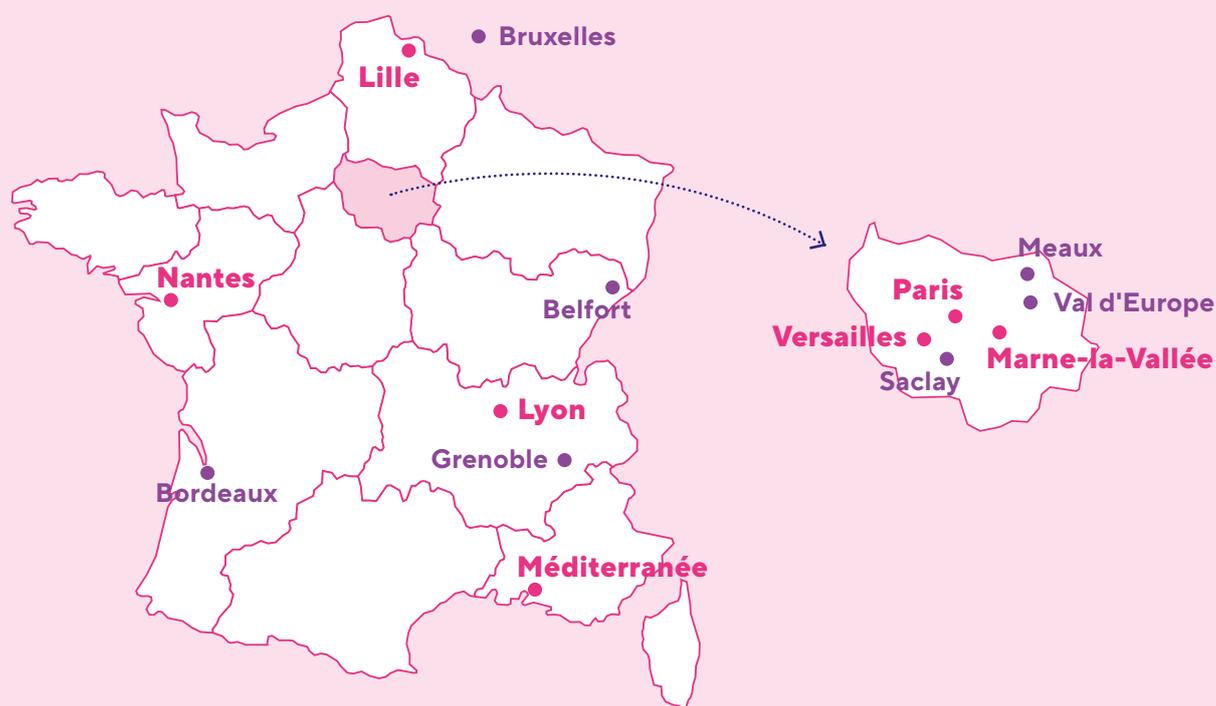
**5** instituts

**6** unités de formation et de recherche (UFR)

**23** composantes de recherche des laboratoires, des équipes, des départements, des instituts...

**7** campus principaux

CARTE D'IMPLANTATION ● CAMPUS ● INSTITUTS



**CAMPUS DE MARNE-LA-VALLÉE**

**Siège Université Gustave Eiffel**

5, boulevard Descartes  
Cité Descartes  
77420 Champs-sur-Marne  
77454 Marne-la-Vallée Cedex 2 -  
France

**Laboratoires de recherche :**

[ACP](#), [CPDM](#), [DEST](#), [DICEN](#), [EMGCU](#),  
[ERUDITE](#), [ESYCOM](#), [FM2D](#),  
[GRETTIA](#), [IRG](#), [Lab'Urba](#), [LAMA](#),  
[LaSTIG](#), [LATTS](#), [PICS-L](#), [LGE](#), [LIGM](#),  
[LIPHA](#), [LISAA](#), [LISIS](#), [LVMT](#), [MSME](#),  
[Navier](#), [OCS](#), [SPLOTT](#), [SRO](#), [SV](#)

**École d'architecture de la ville  
& des territoires Paris-Est (EAVT)**

12, avenue Blaise Pascal  
Cité Descartes  
77420 Champs sur Marne - France  
Tél. +33 (0)1 60 95 84 00

**ESIEE Paris**

2, boulevard Blaise Pascal  
Cité Descartes  
BP 99  
93162 Noisy-le-Grand Cedex - France  
Tél. : +33 (0)145 92 65 00

**École nationale des sciences  
géographiques (ENSG Géomatique)**

6-8, avenue Blaise Pascal  
Cité Descartes  
Champs-sur-Marne  
77455 Marne la Vallée CEDEX 2 -  
France

**Val d'Europe**

Institut Francilien d'Ingénierie des  
Services (IFIS)  
6-8, cours du danube  
77700 Serris

**Meaux**

IUT de Marne-la-Vallée  
Site de Meaux  
17, rue Jablinot  
77100 Meaux - France

**CAMPUS DE PARIS**

**École des Ingénieurs  
de la Ville de Paris (EIVP)**

80, rue Rébeval  
75019 Paris - France  
Tél. +33 (0)156 02 61 00

**CAMPUS DE LILLE**

**Lille - Villeneuve-d'Ascq**

20, rue Élisée Reclus  
BP 70317  
59666 Villeneuve-d'Ascq Cedex  
Tél. : +33 (0)3 20 43 83 43

**Laboratoires de recherche :**

[ESTAS](#), [LEOST](#)

**CAMPUS DE LYON**

**Lyon - Bron**

25, avenue François Mitterrand  
Case24  
Cité des mobilités  
69675 Bron Cedex - France  
Tél. : +33 (0)4 72 14 23 00

**Laboratoires de recherche :**

[RRO](#), [LICIT](#), [LBMC](#), [LESCOT](#),  
[UMRESTTE](#), [UMRAE](#), [DCM](#), [ECO7](#)

**CAMPUS MÉDITERRANÉE**

**Marseille**

Faculté de médecine secteur Nord  
Boulevard Pierre Dramard  
13916 Marseille Cedex 20 - France  
Tel : +33(0)4 91 65 80 00

**Laboratoires de recherche :**

[LBA](#), [EMGCU](#)

**Salon-de-Provence**

304, Chemin de la Croix Blanche  
13300 Salon-de-Provence - France  
Tel. : +33 (0)4 90 56 86 30

**Laboratoires de recherche :**

[LMA](#)

**CAMPUS DE NANTES**

**Nantes - Bouguenais**

Allée des Ponts et Chaussées  
Route de Bouaye - CS 5004  
44344 Bouguenais Cedex - France  
Tél. : +33 (0)2 40 84 58 00

**Laboratoires de recherche :**

[GéoEND](#), [GMG](#), [MIT](#), [LAMES](#), [GPEM](#),  
[SMC](#), [EE](#), [GEOLOC](#), [MACSI](#), [SII](#),  
[EASE](#), [UMRAE](#)

**CAMPUS DE VERSAILLES**

**Versailles - Satory**

25, allée des Marronniers  
78000 Versailles - France  
Tél. : +33 (0)1 30 84 40 00

**Laboratoires de recherche :**

[GRETTIA](#), [LAPEA](#), [PICS-L](#), [SATIE](#)

**AUTRES SITES**

**Belfort**

Fédération FCLAB  
Rue Thierry Miege  
90010 Belfort - France  
Tél. : +33 (0)3 84 58 36 00

**Laboratoire de recherche :**

[Fédération FCLAB](#)

**Bordeaux**

Cerema DETER Sud-Ouest  
Rue Pierre Ramond - CS 60013  
33166 Saint-Médard-en-Jalles  
Cedex - France

**Laboratoire de recherche :**

[ERENA](#)

**Grenoble**

Maison des Géosciences  
1381, rue de la Piscine  
38400 Saint-Martin-d'Hères

**Laboratoire de recherche :**

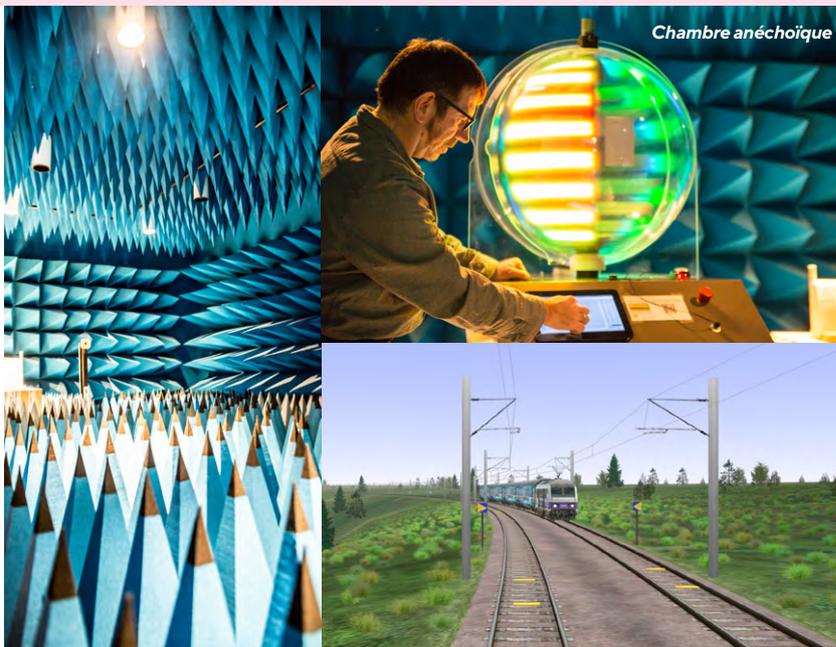
[ISTerre](#)

## CAMPUS DE LILLE

- ▶ 100 personnels environ
- ▶ 2 départements présents sur le site (COSYS et AME)
- ▶ 1 spin-off : Luxondes
- ▶ Le simulateur ERTMS
- ▶ Des personnels de l'IRT Railenium

### Thématiques:

- ▶ Aménagement du territoire
- ▶ Ondes et signaux pour les transports
- ▶ Performance et sécurité des systèmes de transports automatisés
- ▶ Innovations logistiques
- ▶ Ferroviaire



Chambre anéchoïque



Station de chutes de blocs

Vue aérienne de Transpolis



Simulateurs de conduite

Navettes autonomes - Transpolis

Expérimentations Transpolis

## CAMPUS DE LYON

- ▶ 260-300 personnels
- ▶ 55 doctorants
- ▶ 4 départements
- ▶ 8 laboratoires et ERE
- ▶ 8 hectares

### Thématiques:

- ▶ Environnement et risques
- ▶ Santé et sécurité
- ▶ Mondes urbains
- ▶ Infrastructures et mobilités innovantes

## CAMPUS MÉDITERRANÉE: MARSEILLE ET SALON-DE-PROVENCE

- ▶ Implanté en 1970
- ▶ 100 personnels environ
- ▶ 2 laboratoires (une UMR et une ERC), 2 antennes de laboratoires et une équipe en émergence

### Thématiques:

- ▶ Exposition aux risques
- ▶ Accidentalité/Sécurité routière
- ▶ Aménagement et mobilités innovantes
- ▶ Santé



Mesures sur circuit

Simulateur de conduite



Vue aérienne de la Cité Descartes

## CAMPUS DE MARNE-LA-VALLÉE

- ▶ Implanté à 20 km de la capitale
- ▶ 120 hectares
- ▶ 16 500 étudiants
- ▶ 1 000 chercheurs et enseignants-chercheurs
- ▶ Environ 1 700 personnels

### De nombreuses infrastructures :

- ▶ Des bâtiments d'enseignement
- ▶ Des unités de recherche
- ▶ Des grands équipements (Sense-City, dalle d'essais, salles blanches)
- ▶ La bibliothèque Georges Pérec, la Maison de l'étudiant
- ▶ Des gymnases
- ▶ La Centrif'

Quelques composantes de formation et de recherche y sont représentées :

- ▶ Le campus accueille ESIEE Paris, l'EAVT et l'ENSG
- ▶ Des antennes à Meaux et Serris
- ▶ Deux bâtiments à Noisy-le-Grand



Simulateur de vélo

Dalle d'essais



Sense-City



Salles blanches - ESIEE Paris



Vue aérienne de la piste d'essai et des manèges de fatigue



Banc de fatigue



Centrifugeuse



Salle semi-anéchoïque



Manège de fatigue

## CAMPUS DE NANTES

- ▶ 280-320 personnels
- ▶ 40 doctorants
- ▶ 12 laboratoires et ERE
- ▶ 145 hectares

### Thématiques :

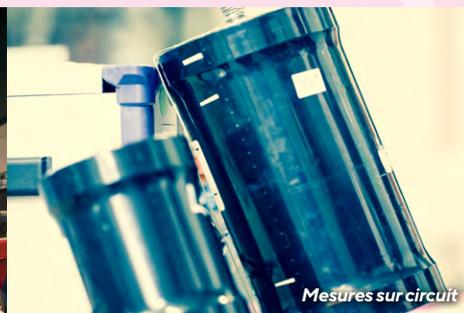
- ▶ Mondes urbains
- ▶ Infrastructures et mobilités innovantes
- ▶ Énergies marines renouvelables
- ▶ Environnement et risques
- ▶ Économie circulaire

## CAMPUS DE VERSAILLES

- ▶ 80 personnels
- ▶ 10 doctorants
- ▶ 3 laboratoires
- ▶ 3 hectares

### Thématiques :

- ▶ Électronique de puissance
- ▶ Nouveaux cyclistes urbains
- ▶ Usagers vulnérables des transports
- ▶ Simulateurs et réalité virtuelle
- ▶ Véhicules et navettes autonomes



Mesures sur circuit



Simulateur de conduite

# Composantes de formation

► [Accéder à la page du site internet](#)

## 16 composantes de formation :

des écoles, des unités de formation, des instituts... avec des prérogatives propres.

### 4 Établissements-composantes de formation et écoles membres

- École Nationale des Sciences Géographiques (ENSG-Géomatique)
- École nationale supérieure d'architecture de Paris-Est, dite École d'Architecture de la Ville et des Territoires (ÉAV&T)
- École des Ingénieurs de la Ville de Paris (EIVP)
- ESIEE Paris

### 6 Unités de formations et de recherche (UFR)

- Mathématiques
- Lettres Arts, Communication et Technologie (LACT)
- Langues et Civilisations (L&C)
- Sciences Économiques et de Gestion (SEG)
- Sciences Humaines et Sociales (SHS)
- Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS)
- École Supérieure d'Ingénieurs de Paris-Est (ESIPE)

### 5 Instituts

- Institut universitaire de technologie (IUT)
- Institut d'électronique et d'informatique Gaspard Monge (IGM)
- Institut francilien d'ingénierie des services (IFIS)
- Institut francilien de sciences appliquées (IFSAs)
- Institut français d'urbanisme (IFU) dit École d'urbanisme de Paris (EUP)



# Composantes de recherche

► [Accéder à la page du site internet](#)

## 23 composantes de recherche :

des laboratoires, des équipes, des départements, des instituts

- Analyse Comparée des Pouvoirs (ACP)
- Architecture Urbanisme Sociétés : savoirs, enseignement, recherche (Ausser)
- Dispositifs d'Information et de Communication à l'Ère Numérique (Dicen)
- Équipe de Recherche sur l'Utilisation des Données Individuelles en lien avec la Théorie Économique (ERUDITE)
- Laboratoire d'Urbanisme (Lab'Urba)
- Laboratoire Techniques, Territoires et Sociétés (Latts)
- Laboratoire Ville, Mobilité, Transport (LVMT)
- Laboratoire Interdisciplinaire d'étude du Politique Hannah Arendt - Paris-Est (LIPHA-PE)
- Laboratoire Interdisciplinaire Sciences Innovations Sociétés (LISIS)
- Laboratoire « Électronique, Systèmes de Communication et Microsystèmes » (ESYCOM)
- Laboratoire d'Analyse et Mathématiques Appliquées (LAMA)
- Laboratoire d'Informatique Gaspard Monge (LIGM)
- Laboratoire en Sciences et Technologies de l'Information Géographique (LASTIG)
- Laboratoire Navier
- Laboratoire Géomatériaux et Environnement (LGE)
- Littérature Savoirs et Arts (LISAA)
- Institut de Recherche en Gestion (IRG)
- Modélisation et Simulation Multi-Echelle (MSME)
- Département Aménagement, Mobilités, Environnement (AME)
- Département Matériaux et Structures (MAST)
- Département Géotechnique, Environnement, Risques naturels et Sciences de la terre (GERS)
- Département Composants et Systèmes (COSYS)
- Département Transport, Santé, Sécurité (TS2)

# Des équipements remarquables

## UNE UNIVERSITÉ PLURIDISCIPLINAIRE... DES ÉQUIPEMENTS REMARQUABLES

— Chargé de la politique immobilière de l'université, Philippe Avril revient sur les atouts, la gestion et la valorisation du patrimoine de l'établissement.

**S**ept campus et 49 bâtiments répartis sur la France entière, soit près de 200 000 m<sup>2</sup> : voilà le domaine immobilier piloté par la Direction Générale Déléguée Immobilière et Logistique (DGDIL) de l'Université Gustave Eiffel. Ce patrimoine se compose de deux types de constructions : les bâtiments universitaires « classiques » d'une part, utilisés pour l'enseignement, et les bâtiments de recherche d'autre part, dédiés à l'expérimentation. « *Divers et hétérogènes, ces bâtiments permettent la mise en commun des compétences et le partage des savoirs*, estime Philippe Avril.

« *Rendre nos bâtiments les moins énergivores possible.* »

Garante du respect de la réglementation en matière de santé et sécurité au travail, la DGDIL **construit, aménage ou met aux normes** les 15 bâtiments de l'université à Marne-la-Vallée, soit l'équivalent d'environ 100 000 m<sup>2</sup> : réfection des cages d'escaliers du bâtiment Clément Ader à Champs-sur-Marne, mise en conformité de sanitaires PMR à Lavoisier ou à l'IUT à Champs-sur-Marne, entretien des systèmes de détection incendie, maintenance préventive des chaufferies... Également responsable du gardiennage, des contrôles d'accès ou de l'entretien des espaces verts, la DGDIL contribue au bon fonctionnement des nombreuses infrastructures de recherche de l'université, comme la dalle d'essai de 60 mètres de long et la chambre climatique Sense-City sur le campus de Marne-la-Vallée ou encore le manège de fatigue des structures routières à Bouguenais près de Nantes.

→ Centrifugeuse géotechnique



→ Salles blanches ESIEE Paris

Dans un objectif de développement durable, la DGDIL met en œuvre une ambitieuse politique énergétique : « *Nous œuvrons à rendre nos bâtiments les moins énergivores possible* », explique Philippe Avril. Cette volonté est notamment soutenue à hauteur de **trois millions d'euros par le plan France relance**. Déployé en 2020 par le Gouvernement, celui-ci contribue en effet à financer la rénovation thermique des bâtiments publics. Un projet de raccordement au réseau de chaleur GéoMarne a par ailleurs fait l'objet d'un audit énergétique sur le campus Descartes en 2020. Il devrait se concrétiser fin 2021 après avoir finalisé la faisabilité technico-économique des sous-stations géothermiques.



→ En h. : Manège de fatigue ; milieu à g. : Transpolis ; milieu à d. : Sense-City ; en bas : Registre du Rhône

Le domaine immobilier  
de l'université :  
**200 000 m<sup>2</sup>**  
pour l'enseignement  
et la recherche

→ Sense-City



# L'artiste Rakajoo met en couleurs des murs de l'IAE Gustave Eiffel

**Pendant le confinement et la période où les étudiants ont dû déserrer les campus, le Hall B du Bois de l'étang, à Marne-la-Vallée, a pris des couleurs. Début décembre, l'artiste Rakajoo est venu une quinzaine de jours pour habiller les murs de deux fresques uniques.**



**L'artiste Rakajoo**

© Stéphane Bisseuil

« Nous réfléchissions avec l'équipe de l'IAE Gustave Eiffel et avec les délégués depuis un certain temps à améliorer ce hall et l'atmosphère du bâtiment. Une idée de fresques m'est venue et je l'ai soumise à ma directrice Christel De Lassus. J'ai pensé à Rakajoo que je connais via la boxe, une activité que nous avons en commun, explique Barbara Georgiadou, responsable communication et relations internationales.

L'Université Gustave Eiffel s'offre ainsi le travail d'un jeune artiste qui a le vent en poupe. Rakajoo (« tête de mule » en Wolof), de son vrai nom Baye-Dam Cissé, a ainsi signé l'été dernier l'exposition « Jusqu'ici tout va bien », réalisée par l'école Kourtrajmé au Palais de Tokyo à Paris. Cet ancien boxeur de haut niveau, d'origine sénégalaise, est un véritable créatif autodidacte qui a su faire son chemin grâce à quelques coups de pouce du destin. À l'occasion de la réalisation de ses fresques, il a répondu à nos questions.

## Comment avez-vous accueilli la proposition de réaliser cette fresque ? Avez-vous accepté de suite ?

Je ne suis pas un « street artist » mais plutôt un peintre figuratif dans la définition classique du terme. C'était délicat car je suis sorti du registre de la boxe et je préfère des formats plus petits, tout du moins « transportables ». En plus, j'avais dit que j'arrêtais de faire des fresques ! J'en avais déjà réalisé une grande en 2008 pour mon club de boxe, financée par la fondation Lagardère qui était partenaire et soutenait les athlètes. Malgré tout, c'était une bonne nouvelle et j'ai accepté, mais il fallait trouver un moment dans mon emploi du temps. Cette fois-ci, c'est vraiment ma dernière fresque !

→ Fresque peinte par Rakajoo dans le bâtiment Bois-de-l'étang



## Vous êtes autodidacte, quelles sont vos sources d'inspiration en général ?

Je dessine depuis mon plus jeune âge, sans jamais avoir fait d'école d'art, car elles sont chères. Le monde de l'art m'intéressait mais je ne savais pas comment m'y prendre pour intégrer ce milieu. En 2008, j'ai rencontré Arnaud Lagardère, venu à l'inauguration de la fresque du club. Il m'a offert l'opportunité de faire ma première exposition (ndlr: sur le thème du sport à Paris, au théâtre du Châtelet). Il m'a permis de faire ma première expo et m'a proposé de faire soit une école d'art, soit d'aller en studio d'animation, ce que j'ai choisi.

J'aime plusieurs univers : la peinture, la bande dessinée et l'animation et j'ai appris au fil du temps. Je trouve mon inspiration chez Lucian Freud, Kerry James Marshall, Jenny Saville et Jacob Lawrence, des artistes que j'apprécie particulièrement.

## Quelle signification avez-vous souhaité exprimer au travers des dessins de ces nouvelles fresques ?

Dans la première fresque, on voit des rouages. C'est l'idée de l'apprentissage, que l'on tient les rouages de l'avenir grâce au savoir. Dans la seconde, en parallèle, on voit la confrontation entre le monde ancien et le monde nouveau. À l'université, l'étudiant quitte sa vie d'avant pour se tourner vers l'avenir. J'avais envie d'exprimer une idée de projection vers le futur, une symbolique forte qui marque une transition vers autre chose. C'est aussi une projection vers le futur pour moi car je me tourne aussi vers de nouvelles aventures artistiques en 2021.

## L'environnement de l'université vous a-t-il obligé à vous adapter d'une quelconque façon ?

Quand on travaille dans ce genre de lieu, on répond à une commande. Nous avons discuté ensemble, j'ai fait des propositions pour le choix des dessins. J'ai eu une assez grande liberté. Pour les couleurs, il fallait rappeler celles de l'Université Gustave Eiffel et de l'IAE Gustave Eiffel. Mais ça m'a plutôt arrangé d'avoir moins de couleurs !

## Quels sont vos projets pour 2021 ?

J'ai des expositions prévues à la fondation de la Société Générale, une autre dans une galerie et j'ai une série d'animations en cours de création.

FOCUS SUR

# Affirmer et coordonner l'ambition nationale de l'université

Témoignage de Jean-Paul Mizzi, vice-président Coordination des Politiques de Campus et directeur du campus Méditerranée de l'Université Gustave Eiffel.



Jean-Paul Mizzi



© Émile Luider

« La multi-implantation nationale : une particularité et un atout. »

« Mon rôle consiste à assurer une mise en mouvement, une synergie et une cohérence d'actions entre les campus de l'Université Gustave Eiffel : Lille, Lyon, Marne-la-Vallée, Nantes, Paris, Versailles et Méditerranée. À la clef : une meilleure visibilité et attractivité nationale et internationale de l'établissement, une stratégie et des positions communes ainsi qu'une valorisation de notre potentiel académique et scientifique et de nos capacités d'action territoriale. Nous veillons par ailleurs au principe d'équité de traitement, quel que soit le campus sur lequel se situe l'étudiant, le personnel support et soutien, le chercheur ou l'enseignant-chercheur.

L'implantation de l'université sur différents espaces géographiques est à la fois une particularité et un atout pour affirmer l'ambition nationale de l'établissement dans le paysage de la recherche, de l'enseignement supérieur et de l'innovation. Chaque campus s'intègre dans un écosystème territorial et favorise la création de partenariats en lien avec les représentants de l'État (recteurs délégués à l'ESRI et DRARI), des Régions, des établissements de l'ESR... Les campus et les antennes sont au cœur du projet AMI (Appartenance-Mutualisation-Intégration). Retenu dans le cadre de l'appel à projets IDéES (Intégration et développement des IdEx et des I-SITE), ce projet vise à créer un véritable sentiment d'appartenance et à mettre en place un pilotage intégré et partagé à l'échelle de l'établissement.

La couverture territoriale nationale de l'université contribue à avoir une vision plus large et à mieux appréhender une diversité de territoires, de thématiques, d'écosystèmes... Nos différents campus et antennes sont autant de terrains de jeu pour une mise à l'échelle et une transversalité d'action. Par exemple, suite à la tempête Alex qui a frappé les Alpes-Maritimes en octobre 2020, un retour d'expérience technique a mobilisé des experts issus du campus Méditerranée mais aussi des campus de Nantes et de Marne-la-Vallée, du Cerema, de l'Université Côte d'Azur... Ce brassage des compétences représente une valeur ajoutée au service des territoires et des politiques publiques.

2020 a également vu la mise en œuvre opérationnelle du collège des directions de campus. Pendant la crise sanitaire, il a permis de coordonner et de mettre en œuvre des actions telles que les consignes à suivre sur les différents campus et de partager des actions dans les territoires au service des soignants ou de la vie étudiante (génération de protections à partir de nos imprimantes 3D par exemple). Les prochaines actions du collège viseront notamment à consolider l'image de marque des campus autour du nom Gustave Eiffel porteur de valeurs d'innovation et d'avant-garde.

# Engagements et valeurs

## La mission égalité déploie son plan d'action

Valeur fondamentale de l'Université Gustave Eiffel, l'égalité entre les femmes et les hommes fait l'objet d'une mission spécifique instituée par la présidence de l'établissement. En 2020, cette « mission égalité » a posé les bases de l'élaboration d'un plan pour l'égalité professionnelle et initié de multiples dispositifs et actions destinés à lutter contre la culture de l'impunité et à promouvoir une société inclusive.

« Vous êtes victime ou témoin de violences sexistes, discriminatoires ou sexuelles ? L'université s'engage à lutter contre toutes ces formes de violences. La mission égalité vous accompagne et vous oriente dans vos démarches. » Ce message figure désormais dans le livret d'accueil des étudiantes et étudiants de l'université. Pilotée par deux référentes égalité, Caroline Trotot, alors vice-présidente Recherche adjointe, et Karine Marot, vice-présidente Vie étudiante, cette mission égalité bénéficie de l'appui de représentantes et représentants au sein de chaque composante de l'université. Son objectif est clairement défini : « Veiller à la promotion de l'égalité femmes-hommes dans l'établissement et plus généralement au respect des personnes de tout sexe, de tout genre, quelle que soit leur orientation sexuelle. »

En concertation avec la présidence, les services et les instances de gouvernance de l'université, la mission égalité a mené tout au long de l'année des actions d'accompagnement, de prévention, de formation et de communication pour soutenir et promouvoir une culture de l'égalité. Ses actions s'inscrivent dans le cadre d'un plan pour l'égalité professionnelle dont l'élaboration a débuté courant 2020. Un travail d'analyse et de diagnostic de données RH et la constitution de trois groupes de travail au sein d'un comité de pilotage (ressources humaines, équilibre des temps, lutte contre le harcèlement et les discriminations) ont permis d'avancer collectivement.



→ Espace dédié à l'innovation pédagogique, le bâtiment de La Centrif' a été rebaptisé avec le nom d'une femme pionnière de la science informatique : Ada Lovelace.

### LUTTER ET SENSIBILISER

Deux adresses courriel de l'université sont à disposition des étudiantes et étudiants et des personnels pour signaler une violence : [viuetudiante.harcelement@univ-eiffel.fr](mailto:viuetudiante.harcelement@univ-eiffel.fr) et [drh.harcelement@univ-eiffel.fr](mailto:drh.harcelement@univ-eiffel.fr)

« Ces adresses permettent à l'université de faire évoluer son dispositif de signalement pour répondre aux nouvelles exigences du décret du 13 mars 2020 en couvrant le périmètre du nouvel établissement. Elles facilitent le recueil

des signalements et leur traitement. Plusieurs personnes ont eu recours », confie Thierry Fragnet, chargé de mission auprès du cabinet de la présidence, travaillant en appui de la mission égalité. Quatre cas ont en effet fait l'objet de signalements en 2020, dont l'un a abouti, après enquête, à une exclusion.

Pendant la période de confinement, de mars à mai 2020, la mission égalité a également diffusé plusieurs publications, notamment une brochure sur le cyberharcèlement et le mémo « *Que faire lorsque l'on prend connaissance d'une*

Renforcée au dernier trimestre 2020 par l'arrivée de deux personnes (une étudiante en emploi étudiant et un chargé de mission), la mission égalité se donne pour ambition, entre 2021 et 2023, « *d'amplifier ses actions de communication et de formation, par exemple auprès des jurys d'exams, afin de lutter contre toutes les formes de discrimination* » détaille Caroline Trotot. Finalité: assurer un contexte propice à la sécurité et à des conditions de travail sereines en protégeant la santé physique et mentale de la communauté universitaire.



situation de harcèlement ? » à l'attention de l'ensemble du personnel. Parmi les autres actions de sensibilisation proposées, la mission a aussi organisé des interviews radiophoniques, des conférences-déjeuners, des formations à destination du personnel ou encore la journée de rencontre « **Penser l'égalité femmes/hommes et la lutte contre les discriminations à l'aide des recherches de l'Université Gustave Eiffel** » le 22 septembre. Tous ces supports, ainsi que de nombreux autres peuvent être consultés sur le site internet spécifique dédié à la mission égalité: <https://mission-egalite.univ-gustave-eiffel.fr>.

## Un réseau de « sentinelles » pour une culture de l'égalité

Autre dispositif initié en 2020 sur le principe de celui déployé à l'EAVT les « sentinelles égalité ». En lien avec la mission égalité, ces personnes identifiées dans les composantes et les services auront pour mission de veiller, d'alerter, d'écouter ou de sensibiliser afin d'œuvrer au déploiement d'une culture de l'égalité commune et partagée dans l'établissement. Le réseau des « sentinelles » devrait se constituer en 2021 sur la base du volontariat.

## Développement Durable et Responsabilité Sociétale

### LES ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE À L'UNIVERSITÉ AVEC LA MISSION DD&RS

Réduire l'impact environnemental et tenir compte des enjeux sociétaux de l'Université Gustave Eiffel : c'est la finalité des actions mises en œuvre par la mission Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS). Ambition affichée de cette équipe de cinq personnes : obtenir le label développement durable et responsabilité sociétale des établissements d'enseignement supérieur. Les précisions de Clémence Garnier, responsable de la mission.

« L'Université Gustave Eiffel a souhaité dès sa création, au 1<sup>er</sup> janvier 2020, prendre en compte l'impact social et environnemental de toutes ses entités » assure Clémence Garnier. Ancienne coordinatrice prévention et chargée de mission Développement durable à l'Ifsttar, elle est aujourd'hui

→ **Clémence Garnier, responsable de la mission Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS)**



responsable de la mission Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DD&RS) de l'Université Gustave Eiffel. En lien avec Corinne Blanquart, vice-présidente Projets Transformants et Mission Sociétale, Clémence Garnier pilote une équipe de quatre personnes. « Notre objectif est d'obtenir d'ici 2023 le label développement durable et responsabilité sociétale des établissements d'enseignement supérieur. Il offrirait à l'université une visibilité importante, notamment auprès des étudiants qui estiment, pour 78 % d'entre eux, qu'un établissement qui prend en compte les enjeux environnementaux et sociaux est plus attractif. »

L'équipe de la mission s'attache actuellement à structurer la politique DD&RS de l'université. Première étape : créer un réseau de référents au sein des différents campus et composantes de formation et de recherche. « Leur rôle est d'être acteurs et relais de la mise en œuvre de la politique DD&RS. Les référents peuvent également être amenés à participer à des groupes de travail et à des événements, détaille Clémence Garnier. Ce réseau est toujours en cours de structuration, les agents ou étudiants intéressés peuvent nous contacter. » Les actions portées par la mission DD&RS se déclinent sur les 5 axes du référentiel du label DD&RS : gouvernance et stratégie, formation et enseignement, recherche et innovation, gestion environnementale et politique sociale. « Nous allons par exemple débiter un dialogue avec les différentes parties prenantes (étudiants, personnels, clients, prestataires) afin de co-construire notre plan d'actions : quels sont les enjeux, les attentes, etc. Pour avoir le plus de retours possible, nous allons multiplier les supports : questionnaires, entretiens mais également la plateforme d'intelligence collective de l'université. » L'Université Gustave Eiffel a par ailleurs intégré de grands réseaux nationaux et internationaux afin de partager conseils et retours d'expériences : le Sustainable Development Solutions Network, le club développement durable des établissements et entreprises publics ou encore le Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du développement durable dans l'enseignement supérieur.

La mission DD&RS a également commencé la réalisation d'un bilan des émissions de gaz à effet de serre et lancé une enquête de mobilité sur les habitudes de déplacement des agents et étudiants. Cette enquête doit aboutir à la création d'un plan de mobilité destiné à limiter l'usage de la voiture individuelle. « Nous menons par ailleurs une réflexion, avec le service Achats Marchés, sur la définition de clauses et de critères de développement durable dans le choix de nos achats ou de nos prestataires, poursuit Clémence Garnier. Il s'agit de privilégier les établissements et services d'aide par le travail (ESAT), les entreprises d'insertion et celles qui prêtent attention à leurs impacts environnementaux et sociaux. » C'est notamment le cas de l'entreprise de reconditionnement de matériel informatique Ecodair avec laquelle l'université a signé un partenariat pour aider ses étudiants à s'équiper d'un ordinateur. « Côté politique sociale, nous agissons également en faveur de la diversité et de la parité dans nos recrutements et nous travaillons à la réalisation d'une politique d'amélioration de la qualité de vie au travail. »

« En tant qu'université nous accordons enfin une grande importance à l'enseignement et la sensibilisation au développement durable » poursuit Clémence Garnier. Dans ce but, l'équipe de la mission DD&RS a notamment organisé de nombreuses animations lors de temps forts : la semaine étudiante du développement durable, la semaine européenne du développement durable, la semaine européenne de la mobilité et la semaine européenne de réduction des déchets. « Nous avons par exemple proposé un webinaire sur la valorisation des déchets dans le cadre de l'économie circulaire, des ateliers zéro déchet, des temps de sensibilisation au harcèlement et à l'homophobie, une présentation des travaux de chercheurs sur la mobilité durable ou encore la Rentrée Climat. Animé par la Fresque du climat, cet atelier d'intelligence collective a permis de sensibiliser 600 étudiantes et étudiants de l'établissement (EIVP, ENSG, ESIEE Paris et composantes de l'université) au dérèglement climatique. »

### **LE LISIS ENGAGÉ EN FAVEUR DE L'OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE N°12 DE L'ONU « ÉTABLIR DES MODES DE CONSOMMATION ET DE PRODUCTION DURABLES »**

Le programme pour les systèmes alimentaires durables du réseau One Planet est l'une des 5 plateformes multi-acteurs coordonnées par l'ONU Environnement au titre du programme-cadre décennal pour l'Objectif de Développement Durable n°12 « Établir des modes de consommation et de production durables ». Une chercheuse du LISIS, membre du comité d'administration du programme, a contribué à la production de trois rapports de positionnement. Elle coordonne une task force sur les connaissances et les outils d'évaluation des systèmes alimentaires.



**Ce document est le fruit d'un travail collectif.**

**Tous les contributeurs sont chaleureusement remerciés.**

**Directeurs de la publication :** Hélène Jacquot-Guimbal et Gilles Roussel •

**Direction de la communication :** Sandrine Witeska et Philippe Tamagny •

**Pilotage :** Farida Laval • **Coordination :** Mélanie Trochon

**Conception graphique :** EFIL - [www.efil.fr](http://www.efil.fr) et Université Gustave Eiffel

**Rédaction :** Université Gustave Eiffel et Kogito.fr - [www.kogito.fr](http://www.kogito.fr) • Septembre 2021

Pour plus d'infos, connectez-vous sur  
[www.univ-gustave-eiffel.fr](http://www.univ-gustave-eiffel.fr)

Rejoignez-nous sur



